

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании педагогического совета  
МБОУ «Старобезгинская СОШ»  
Протокол № 15 от «12» 06 2015 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ «Старобезгинская СОШ»  
И.Н. Ганагина  
Приказ № 100 от 13.06 2015 г.



**Образовательная программа  
основного общего образования (6-9 класс ФКГОС)  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Старобезгинская средняя общеобразовательная школа  
Новооскольского района Белгородской области»**

**с. Старая Безгинка  
2015 г.**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание программы</b>	<b>Стр.</b>
<b>ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>		3 – 5
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		
1.1.	Пояснительная записка	6 – 15
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	16 – 17
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	17 – 18
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
2.1.	Перечень программ отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	19
2.2.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования	19 – 21
2.3.	Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся «У истоков православной культуры»	21 – 31
2.4.	Коррекционная работа	32 – 36
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
3.1.	Примерный учебный план	36 – 38
3.2.	План внеурочной деятельности и дополнительного образования	38 – 39
3.3.	Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	40 – 43
3.4.	Мониторинг результатов выполнения образовательной программы	43 – 58

## Общие положения.

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Старобезгинская средняя общеобразовательная школа Новооскольского района Белгородской области» характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса. Разработка МБОУ «Старобезгинская СОШ» (далее – ОУ) основной образовательной программы основного общего образования осуществлялась с привлечением органов самоуправления (педагогический совет, управляющий совет), обеспечивающих государственно-общественный характер управления ОУ.

Основная образовательная программа основного общего образования ОУ содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и также способы определения достижения этих целей и достигнутых результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО.

**Содержательный** раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение определенных результатов:

- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу формирования универсальных учебных действий;
- программу воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.

**Организационный** раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы и включает:

- учебный план и план дополнительного образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- систему условий реализации основной образовательной программы.

МБОУ «Старобезгинская СОШ», реализующий основную образовательную программу основного общего образования, знакомит обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы основного общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом ОУ;
- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса.

Программа учитывает тип и вид образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса. Программа является инструментом для реализации федерального компонента

государственного стандарта основного общего образования. Образовательная программа является основой для создания рабочих программ. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и рассчитана на 5 лет.

В ней также учтены особенности общеобразовательного учреждения, образовательные запросы обучающихся, их родителей и социума. Настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы. Образовательная программа адресована обучающимся педагогам, родителям.

МБОУ «Старобезгинская СОШ» предлагает самые различные уровни общего и дополнительного образования не только в соответствии с Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов, но также в соответствии с уровнем подготовки, состоянием здоровья, запросами и возможностями учащихся и их родителей, соответствующих современным социально-экономическим условиям.

Образовательная программа создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей обучающихся и самих обучающихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей общеобразовательного учреждения. В ОУ имеются условия для классов с профильным изучением русского языка, истории, обществознания, технологии реализуются программы обучения предпрофильных 9-ых классов, планируется переход на обучение по индивидуальным учебным планам. В общеобразовательном учреждении реализуются программы элективных курсов, осуществляется предпрофильная подготовка в рамках учебных и элективных курсов.

Опираясь на социальный заказ государства, общественности, родителей, в ОУ создаются условия:

- для дифференциации содержания обучения обучающихся;
- равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- проектная учебно-исследовательская деятельность учащихся;
- активное использование системы индивидуального сопровождения и педагогической поддержки обучающихся способствующих развитию внутренней мотивации к познавательной и социально-инициативной творческой деятельности.

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования направлен на реализацию следующих основных **целей**:

- **формирование** целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- **приобретение опыта** разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- **подготовка** к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Основное общее образование – завершающий уровень обязательного образования в Российской Федерации. Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования на этом уровне является достижение выпускниками уровня **функциональной грамотности**, необходимой в современном обществе,

как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к **осознанному и ответственному выбору** жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является *последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка* на завершающем этапе обучения в основной школе.

В основной школе обучающиеся должны научиться **самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения**, использовать приобретенный в школе опыт деятельности **в реальной жизни**, за рамками учебного процесса.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа основного общего образования (для учащихся 5-9 классов) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Старобезгинска средняя общеобразовательная школа Новоскольского района Белгородской области» разработана педагогическим коллективом учителей 5-9 классов, социальным педагогом, родительской общественностью и администрацией ОУ, в соответствии с нормативными документами:

#### **Федеральный уровень**

- **Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1(ред. от 02.02.2011) "Об образовании;**
- Конвенция ООН о правах ребенка
- Конституция Российской Федерации (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52)
- Семейный кодекс РФ. Раздел 4 « Права и обязанности родителей и детей»
- **Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19.03.2001г. №196;**
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676);
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено). Утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Минобрнауки России 17 июня 2003 г.;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников

- Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999 «О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе»;
- Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002 «Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе»;
- Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

#### **Региональный уровень**

- Закон Белгородской области от 03 июля 2006 года №57 «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области» (с внесенными изменениями от 3.05.2011 года № 34, принятыми Белгородской областной Думой 28.04.2011 года);
- Закон Белгородской области от 4.06. 2009 года №282 «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области»;
- Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 25.06.2008г. №1345 «Об утверждении Концепции развития системы общего среднего образования Белгородской области и организационного плана ее реализации»;
- Приказ управления образования и науки Белгородской области от 26.04.2006г. №656 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования»;
- Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 06.05.2009г. №935 «О внесении изменений в базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений области»;
- Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 12 мая 2011 №1339 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений области».
- Письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области минимальные требования к оснащению общеобразовательных учреждений для реализации основных образовательных программ от «11» ноября 2010 № 496;
- Инструктивное письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 10.09.2009г. № 9-06/3423-ВА «Рекомендации по формированию классов, их наполняемости и максимальном объеме учебной нагрузки».

#### **Муниципальный уровень**

- Приказ управления образования администрации муниципального района «Новооскольский район» № 117 от 19.05.2010г. «О направлении методических рекомендаций».

#### **Школьный уровень**

- Устав ОУ.

Деятельность Учреждения регламентируется следующими видами локальных актов:

- приказами и распоряжениями директора ОУ;
- штатным расписанием;
- правилами внутреннего распорядка;
- Коллективным Договором;
- должностными инструкциями работников;
- другими локальными актами ОУ.

**Информационно-аналитическая справка об образовательном  
учреждении  
Общая информация о школе**

**Государственный статус образовательного учреждения** – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.

**Наименование** – «Старобезгинская средняя общеобразовательная школа Новооскольского района Белгородской области» (сокращенное наименование МБОУ «Старобезгинская СОШ»).

**Юридический адрес:** 309611, Белгородская область, Новооскольский район, с. Старая Безгинка, ул. Покровская д.14

**Адрес:**

**309611 Белгородская область  
Новооскольский район  
село Старая Безгинка  
ул.Покровская д.14**

**Телефон:** 8 (47 233) 5-91-19

**ИНН школы** -3114006001

**ОГРН школы** - 1023101037057

**ПФР школы** – 041025002027

**КПП школы** - 311401001

**ОКПО школы** 22218797

**ОКТМО школы** 14644464

**ОКОГУ школы** 4210007

**ОКАТО школы** 14244817001

**ОКОНХ школы** 92310

**ОКФС школы** 14

**ОКОПФ школы** 72

**ОКВЭД школы** 80.21.2

**ЕГРЮЛ школы** 2103114024374

серия 31 № 002115299 выдано 15 ноября 2010 года

**Р/С** 40701810014031000078 отделение Белгород г.Белгород

**БИК** 041403001

**Лицензия** Регистрационный № 6231 от 19 августа 2014 г.

действительна - бессрочная

бланк серия 31ЛО1 № 0000789

**Свидетельство о государственной аккредитации**

Регистрационный № 3637 от 09 декабря 2013 г.

действительно по 27 февраля 2016 г.

бланк серия 31АО1 № 0000201

Адрес официального сайта в сети «Интернет»: <http://stbezg.edunoskol.ru>

Адрес электронной почты: [stbscool@rambler.ru](mailto:stbscool@rambler.ru)

### **Краткая история образовательного учреждения**

- **1897**год-открытие Старобезгинской земской школы в селе Старая Безгинка;
- **1939**год-открытие школы рабочей молодежи в с. Старая Безгинка;
- **1951**г- переименование школы в Старобезгинскую среднюю школу;
- **1970** год – начало строительства нового здания Старобезгинской средней, школы
- **1 сентября 1976** г. – открытие нового здания на 270 мест. Порог новой школы переступило 260 учащихся
- **1976** г- школа стала учебно-воспитательным комплексом
- **1976** год – открыт краеведческий музей.
- **1987** год- празднование 100-летнего юбилея школы
- **2003** год – школа переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение «Старобезгинская средняя общеобразовательная школа Новооскольского района Белгородской области».
- **2008** год – Постановлением главы Новооскольского района МОУ «Старобезгинская СОШ Новооскольского района Белгородской области» стала в районе базовой школой – социокультурным комплексом
- 2010**год- лауреат областного конкурса «Школагода-2010» в номинации «Сельская школа»
- **2010** год – победитель рейтинга муниципальных общеобразовательных учреждений Белгородской области за 2009 – 2010 учебный год; победа в областном конкурсе «Методическая копилка руководителя ОУ»
- **2011** год – победитель рейтинга муниципальных общеобразовательных учреждений Белгородской области за 2010-2011 учебный год.
- **2013** год – призер областного конкурса по благоустройству школьных территорий
- **2015**год-участие в областной выставке «Мир детства. Школа»

### **Перечень общеобразовательных программ, по которым МБОУ «Старобезгинская СОШ Новооскольского района Белгородской области» имеет право ведения образовательной деятельности:**

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее (полное) общее образование;
- программы предфильной подготовки, программы углубленного изучения предметов
- дополнительные программы по художественно-эстетическому, физкультурно-спортивному, социально-педагогической (предшкольная подготовка) и культурологической (раннее изучение английского языка) направленности.

### **Количественная и качественная характеристика контингента обучающихся.**

#### **Численность обучающихся (таблица 1)**

В школе обучается **132** учащихся.

Число классов – 11:

1 – 4 классы	– 4
5 – 9 классы	– 5
10 – 11 классы	– 2



- % обучающихся, охваченных предпрофильным изучением отдельных предметов, составляет 40%.
  - % обучающихся, охваченных различными формами внеурочной учебной работы, составляет 100 %.
- Все обучающиеся ( 100%) охвачены различными формами внеурочной воспитательной работы.

Таблица 1

**Контингент обучающихся**

Структура контингента	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по ОУ
Количество классов и в них обучающихся	4 класса 44чел.	5 классов 76 чел.	2 класса 12 чел.	11 классов 132
В том числе:				
-общеобразовательных	4	5	-1	10
-профильных и углубленных	-	-	1	1

**Педагогический коллектив школы –23 педагога:**

- 95% – имеют высшее образование,
- 75% – имеют квалификационные категории: 40% - высшую квалификационную категорию, 45% - первую квалификационную категорию, 15% - соответствуют занимаемой должности;
- 30% – имеют звания Отличник просвещения и Почетный работник общего образования РФ,
- 5% – грамотами Министерства образования и науки РФ,
- 7 педагогов – лауреаты районного конкурса «Учитель года»,
- 1 педагог– лауреат муниципального этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют»
- 1 педагог дополнительного образования – победитель муниципального этапа участник областного этапа конкурса 2011г. «Сердце отдаю детям»
- 1 классный руководитель призер конкурса воспитательных систем класса

**Состояние материально-технической базы:**

Материально-техническая база способствует качественной организации педагогического процесса в школе. Школа имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, столовую, спортзал, стадион, зал природы, зал боевой и трудовой славы, краеведческий музей, мастерские, оборудованные учебные кабинеты, лингафонный кабинет, 46 компьютеров, 2 телевизора, 3 интерактивных комплекса, локальную сеть, 3 автобуса, легковой автомобиль для выполнения практической части по профессиональной подготовке, кабинет по профессиональной подготовке для прохождения предмета «профессиональная подготовка водитель категории «В», автобус ПАЗ 3205, автомобиль- ВАЗ 2105, пожарная сигнализации и система оповещения людей при пожаре, система внутреннего и внешнего видеонаблюдения.

Библиотека имеет в своем фонде 8590 экземпляров, из них – 2680учебников. Оборудование кабинетов автодела, комбинированной мастерской по металлу и

деревообработке позволяет осваивать учебные программы по технологии. Все кабинеты оснащены необходимыми ТСО, качественной мебелью, инвентарем. В 15 учебных кабинетах оборудованы автоматизированные рабочие места учителя.

Администрация школы принимает меры по улучшению медицинского обслуживания обучающихся, которое осуществляют: детская медсестра, врач-стоматолог..

### **Характеристика учебно-воспитательного процесса школы**

МБОУ «Старобезгинская СОШ Новооскольского района Белгородской области» является базовой школой социокультурным комплексом, образовательное учреждение, которое организует учебно-воспитательный процесс, руководствуясь Законом РФ «Об образовании», «Типовым положением об общеобразовательном учреждении», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области, управления образования администрации муниципального района «Новооскольский район». Ориентируясь на социальный заказ родителей, потребности и возможности образовательного учреждения, педагогический коллектив школы обеспечивает основной базовый уровень знаний всех обучающихся, проживающих в микрорайоне школы.

### **Миссия школы**

Миссия школы состоит в том, чтобы способствовать возрождению духовно-нравственных ценностей и подготовке выпускников как носителей культурных традиций страны и родного села, формированию мировоззренческой целостности сознания и самосознания обучающихся, осознанию гражданской ответственности за судьбу страны, формировать нравственную чистоту, принципиальность в отстаивании своих убеждений, толерантность, уважение к любому человеку, милосердие, культуру общения и поведения.

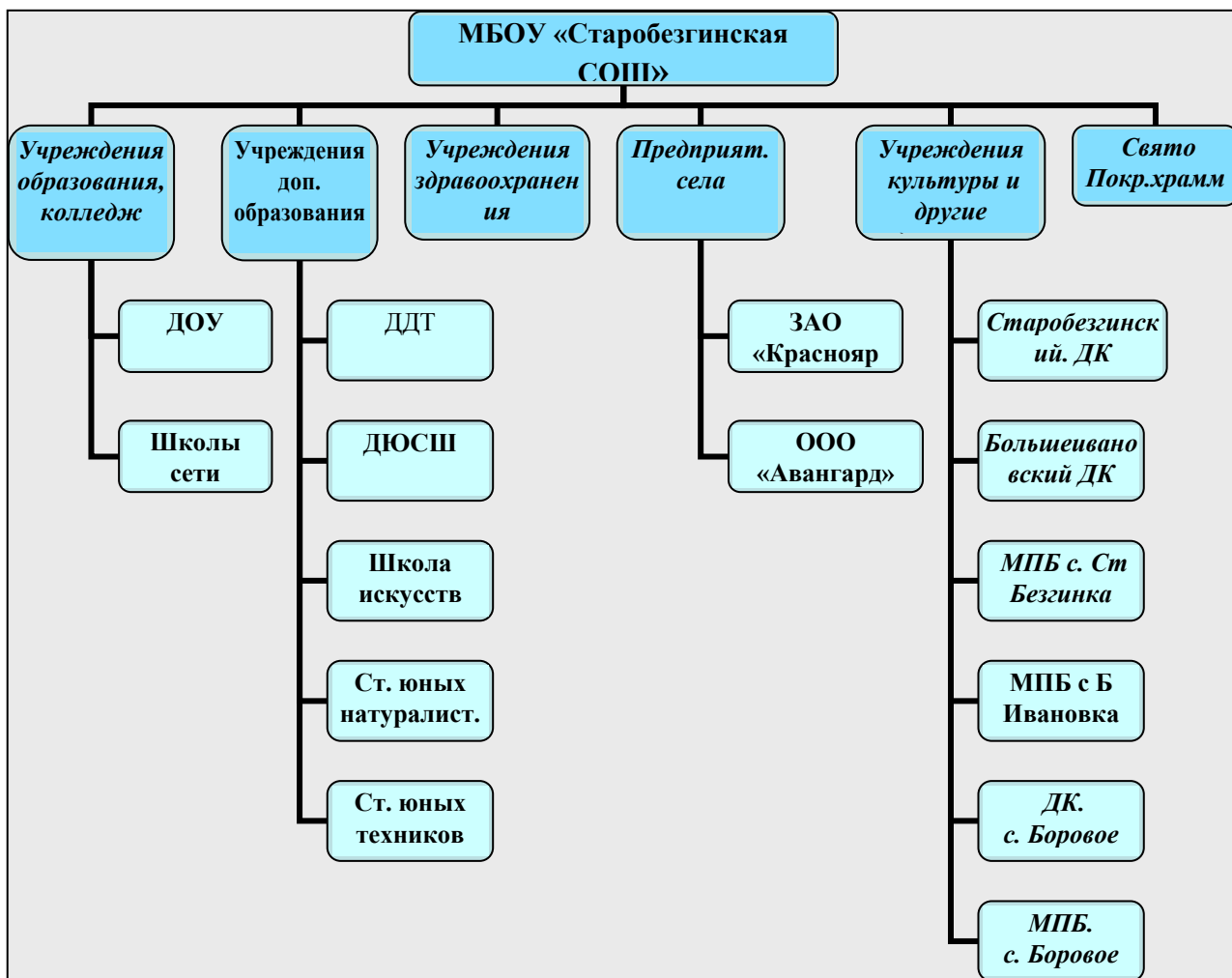
Развитие этих качеств, прогнозируется в образовательной программе через все компоненты обучения и воспитания.

Перечисленные социальные требования нашли отражение в модели выпускника, которая являлась основным ориентиром при разработке и реализации Образовательной программы школы.

**Стержнем Образовательной программы является:** обучение обучающихся на предпрофильном и базовым уровнях сложности учебного материала, развитие личностного потенциала каждого обучающегося и воспитание в процессе деятельности, способствующее адаптации школьника к жизнедеятельности в обществе, к саморазвитию и самореализации.

На сегодняшний день школа сотрудничает с другими образовательными учреждениями и предприятиями, что позволяет реализовать принцип открытого учебного заведения и выйти на социальное партнерство; находится в благоприятном социо - культурном окружении, тесно сотрудничает с культурными и научно-образовательными учреждениями близ лежащих сел(библиотеками, домами культуры, средне-специальными учебными заведениями, медицинскими учреждениями, Свято Покровским храмом ит.д.).

*Схема 1.*



**Родители:**

-связывают будущее ребенка с уровнем полученного образования, имея в виду не столько знания, сколько поведенческие модели, умение работать в проблемном поле, принимать ответственные решения, коммуникативность, навыки успешного проживания в различных видах социума, способность к рискам и умение их прогнозировать;

-готовы сотрудничать со школой потому, что озабочены средой обитания собственного ребенка и готовы к взаимодействию.

- образование начинает восприниматься родителями как инвестиционная сфера, они рассматривают перспективы ресурсных вложений в своего ребенка.

Положительными результатами взаимодействия с окружающей средой можно считать:

- достижение понимания заинтересованными лицами целей и задач школы, представлений об идеальном образовательном результате;

- взаимодействие школы с семьей обучающегося, работа с родителями;

- совершенствование нормативно-правового регулирования работы школы;

- действующая модель государственно – общественного управления

образовательным учреждением;

- открытость финансовой деятельности школы;

- значительно расширены условия для творческого развития обучающихся, подразумевающие развитие духовной жизни личности, ее интеллекта, воли, эмоций, творческих дарований;

- усилия всего социума направлены на сохранение здоровья школьников, на приобщение их к здоровому образу жизни;

- включение обучающихся в различные виды деятельности в микрорайоне: участие в территориальном управлении, природоохранных мероприятиях, праздниках, в развитии партнерских связей и обменов с различными территориями;

- формируется положительное общественное мнение среди жителей микрорайона реализации воспитательной системы школы и др.

Таким образом, внешняя среда школы позволяет создать благоприятные условия для формирования единой образовательной среды и использованию потенциала данных учреждений для осуществления процессов воспитания, обучения, образования, самовоспитания и самореализации личности обучающегося

В целях образовательной деятельности используется социальное окружение школы. **Основными социальными партнерами школы являются:**

- Духовно- просветительский центр.( практикуется совместное проведение встреч со священником отцом Александром, классных часов духовной направленности, бесед с представителями общественных организаций, администрации села, общественных деятелей, ветеранами войны и труда, детьми войны)

- Краеведческий музей ( практикуется совместное проведение тематических экскурсий, выставок, встреч с людьми интересной судьбы, почетными жителями села, организация исследовательской работы).

- Детская школа искусств, модельные публичные библиотеки, центры дополнительного образования для детей ( практикуется проведение совместных мероприятий, праздников, организация кружковой работы, организация занятости в период каникул.

- Старобезгинская сельская больница. Совместная просветительская работа по вопросам здорового образа жизни

- Комиссия по делам несовершеннолетних, РОВД. (проводится совместная работа, направленная на профилактику правонарушений). С обучающимися школы работает социальный педагог

- Предприятия и организации села оказывают содействие в профориентационной работе с обучающимися, в проведении совместных досуговых мероприятий с детьми и родителями, в организации экскурсий.

#### ***Целевое назначение***

1. Обеспечить прочное усвоение обучающимися знаний умений и навыков, предусмотренных обязательным минимумом содержания основного образования по всем предметным областям.

2. Обеспечить прочное овладение обучающимися общеучебными умениями и навыками самостоятельного приобретения и пополнения знаний.

3. Целенаправленно развивать интеллектуальные способности школьников в учебном процессе и внеурочной деятельности, формировать познавательные мотивы, готовность к самообразованию.

4. Создать условия для формирования у обучающихся повышенного общекультурного уровня образованности по различным областям знаний.

5. Развивать коммуникативную культуру школьников (умение вести диалог, правильно излагать мысли, навыки публичных выступлений).
6. Воспитывать ответственное отношение к себе, своему здоровью, своему будущему, формировать гуманность и миролюбие по отношению к другим людям.
7. Создать психологическую основу для выбора образовательного маршрута.

#### **Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом**

- видеть свою роль не столько в передаче знаний и опыта, сколько в развитии у обучающихся мотивации к приобретению знаний, выработке ценностного отношения к знаниям, привитии навыка самостоятельного и непрерывного образования, создании условий для развития ключевых компетентностей учащегося;
- помогать обучающемуся в обретении высокой самооценки, создать психологически комфортную творческую обстановку, ситуацию успеха для развития каждой личности;
- создавать атмосферу уважения друг к другу, признания индивидуальности, условия для развития и совершенствования ребенка;
- использовать инновационные методы и активные формы в обучении и развитии ребенка;
- постоянно учиться и повышать уровень своего профессионального мастерства.

#### **Характеристика обучающихся**

**Возраст:** 10-15 лет.

**Уровень готовности к усвоению программы:** успешное овладение образовательной программой 1-4 классов.

**Степень готовности** обучающихся к освоению образовательной программы в 5-9 классах определяется: по результатам успешного овладения предметами образовательной программы начального общего образования; по успешным результатам итоговой аттестации за курс начальной школы, рекомендациями психолого-педагогической службы сопровождения.

**Прием** в 5 и последующие классы осуществляется на основе Закона РФ «Об образовании», типовом положении об общеобразовательном учреждении, устава школы

#### **Образ выпускника основной школы**

Выпускник МБОУ «Старобезгинская СОШ»

- освоил на уровне государственного стандарта учебный материал по всем предметам школьного учебного плана за курс основной общей школы;
- обладает сформированными устойчивыми учебными интересами, готов к сознательному выбору дальнейшего образовательного маршрута;
- понимает сущность образовательной деятельности, обладает общеучебными умениями (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного), навыками самооценки и самоконтроля;
- знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные физические качества;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентируется в соблюдении прав и обязанностей;

- осознает возможные достоинства и недостатки собственного «Я», умеет владеть собой в сложных ситуациях;
- умеет понимать и ценить прекрасное, способен к творческой деятельности;
- усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения.

### ***Образовательный маршрут***

#### **Выбор образовательного маршрута**

В 9 классах предпрофильной подготовки обучающихся по своему усмотрению и в соответствии с собственными познавательными интересами изучают краткосрочные элективные курсы и годичный курс «Выбор профессии». Выбор обучающимся элективных курсов подтверждается родителями (законными представителями) обучающегося. Школа предлагает обучающимся курсы исходя из опыта работы, анализа интересов и потребностей учащихся, выбранного профиля обучения, наличия кадров.

**Процедура выбора** индивидуального образовательного процесса предполагает:

- проведение родительских собраний с целью знакомства с образовательным процессом;
- выбор родителями и обучающимися образовательного маршрута на основании диагностики;
- результаты психолого-педагогической диагностики;
- приказ директора о зачислении обучающихся в 5 класс, а также и последующие классы для вновь прибывших обучающихся

#### **Возможность изменения образовательного маршрута**

Основанием для изменения образовательного маршрута обучающихся 5-9 классов является:

- изменение образовательных потребностей обучающихся;
- желание обучающихся и родителей (законных представителей);
- состояние здоровья.

Процедура изменения предполагает:

- заявление родителей обучающегося с просьбой об изменении образовательного маршрута;
- анализ информации об успешности обучающегося в учебной деятельности;
- анализ результатов итоговых контрольных работ;
- решение администрации об удовлетворении (или не удовлетворении) заявления.

### **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.**

#### ***Ожидаемый результат. Обязательный:***

- инициативная проба самостоятельного продвижения в разделах определенной образовательной области (образовательный интерес и образовательная амбиция);
- произвольное соотнесение выполняемого действия и обеспечивающих его знаковых средств (схем, таблиц, текстов и т.п.);
- произвольный переход от одних знаковых средств к другим и их соотнесение (например, соотнесение графика и формулы);
- освоение и понимание связи понятий, описывающих раздел образовательной области или учебного предмета;

- самостоятельное владение различными формами публичного выражения собственной точки зрения (дискуссия, доклад, эссе и т.п.) и их инициативное опробование;
- адекватная оценка собственного образовательного продвижения на больших временных отрезках (четверть, полугодие, год);
- достижение обучающимися уровня образованности, соответствующего обязательному минимуму содержания основного общего образования по всем предметным областям;
- формирование функциональной грамотности обучающихся, предполагающей готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;
- прочное овладение обучающимися общеучебными умениями и навыками самостоятельного приобретения и пополнения знаний в соответствии с этапом обучения;
- интеллектуально-волевая готовность к продолжению образования в 10 кл.;
- сформированность мотивов изучения основ наук, готовность к самоопределению.

***Предполагаемый:***

- Прочное овладение коммуникативными умениями и навыками (умение строить диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать точку зрения и др.).
- Создание у обучающихся фундамента культурологического образования: ориентация в художественных ценностях и памятниках мировой и отечественной культуры.
- Осмысленное отношение обучающихся к изучению русского и иностранного языков, истории, достижение минимальной коммуникативно-достаточной компетентности.
- Развитие у обучающихся опыта организаторской деятельности на основе участия в общественной жизни школы, детской общественной организации «Школьная республика», воспитание готовности реализовать в своем поведении общечеловеческие ценности.
- Наличие опыта художественно-эстетической деятельности как основы самопознания и самореализации личности в мире культурных ценностей.
- Наличие опыта выполнения исследовательских и творческих работ в области языка, истории, экологии.

**Условия достижения ожидаемого результата**

- наличие учебных программ и учебно-методических комплексов для всех классов по всем предметам учебного плана;
- высокий уровень профессионального мастерства учителей школы;
- использование инновационных технологий обучения в сочетании с эффективными традиционными технологиями;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- доброжелательный микроклимат в школе;
- наличие оборудованных кабинетов;
- материально-техническая база, обеспечивающая учебный процесс;
- привлечение к учебно-воспитательному процессу специалистов разных сфер деятельности;

- использование культурного и образовательного пространства села и района, области, страны, мира;
- обеспечение медицинского контроля над состоянием учебно-воспитательного процесса;
- организация горячего питания в столовой
- привлечение родителей к сотрудничеству, диалогу.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

#### *Аттестация обучающихся*

Диагностика образовательных результатов обучающихся отличается вариативностью и многоаспектностью. Качество образования анализируется и оценивается педагогическим коллективом школы с педагогических, психологических, концептуальных и социальных позиций.

**Уровень образованности обучающихся 5-9 классов** определяется:

- достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов;
- по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над реферативным исследованием).

**Формы аттестации достижений учащихся 5-9 классов:**

- текущая успеваемость по предметам;
- портфолио личностных достижений (анализ внеучебной активности обучающихся);
- промежуточная аттестация;
- государственная (итоговая) аттестация.

**Оценка качества знаний и умений обучающихся 5-9 классов** проводится в форме:

- плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);
- срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
- диагностических контрольных работ;
- тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
- зачетов;
- экзаменов;
- творческих работ;
- докладов обучающихся;
- реферативных работ.



**Достижения обучающихся 5-9 классов** определяются:

- по результатам контроля знаний,
- по динамике успеваемости от первой четверти к окончанию года,
- по результатам аттестационных испытаний.

#### **Формы промежуточной аттестации.**

Промежуточная годовая аттестация с аттестационными испытаниями проводится для обучающихся 5-8 классов в сроки, оговоренные календарным учебным графиком и учебным планом на текущий учебный год. Для обучающихся 5-8 классов на промежуточную годовую аттестацию выносятся не менее двух предметов. Для проведения промежуточной годовой аттестации в 5-8 классах проведение аттестационных испытаний определяются по тем учебным предметам, дисциплинам, курсам (модулям), освоение которых завершается до получения того или иного уровня общего образования, а также с учетом профильного обучения, углубленного изучения отдельных предметов и результатов внутришкольного мониторинга качества образования.

#### **Промежуточная ( переводная) аттестация с аттестационными испытаниями проводится по следующим предметам**

5 класс (класс или группа с изучением всех предметов на базовом уровне) – русский язык, математика

6 класс ( класс или группа с изучением всех предметов на базовом уровне)– русский язык , математика

7 класс (класс или группа с изучением всех предметов на базовом уровне) – изобразительное искусство, музыка, алгебра

8 класс ( класс или группа с изучением всех предметов на базовом уровне)– русский язык , технология, обществознание.

#### **Формы проведения промежуточной аттестации:**

- диктант, диктант с грамматическим заданием, сочинение, письменное тестирование, комбинированная контрольная работа, по билетам, защита проекта, собеседование.

Устная аттестация по билетам предполагает ответы на вопросы, сформулированные в билетах, выполнение предложенных практических заданий ( решение задач, разбор предложений, выполнение практической, лабораторной работы, демонстрация опыта). Защита проекта предполагает предварительный выбор обучающимися интересующей его темы с учетом рекомендаций учителя-предметника, глубокое изучение избранной проблемы, изложение выводов по теме проекта. Не позднее, чем за неделю проект представляется обучающимся на рецензию учителю- предметнику. Аттестационная комиссия на экзамене знакомится с рецензией на представленный проект и выставляет отчетку обучающемуся после защиты проекта

**Итоговая аттестация выпускников 9 класса** проводится на основе Закона РФ «Об образовании», иных нормативных актов федерального уровня, регламентирующих проведение государственной итоговой аттестации за курс основной школы, распоряжений Департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Перечень программ отдельных учебных предметов, курсов основного общего образования**

Учебные программы по предметам реализуют содержание образования, определенного инвариантной частью учебного плана, содействуют приобщению обучающихся к общекультурным и значимым ценностям, формированию системы предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Рабочие программы учебных предметов, курсов разрабатываются учителями школы в соответствии с локальным актом МБОУ « Старобезгинская СОШ», принятого на заседании педагогического совета от 15.01.2015, протокол №5 и утвержденного приказом № 12 от 15.01.2015 «Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)»

Каждая программа содержит:

- 1) титульный лист;
  - 2) пояснительную записку;
  - 3) требования к уровню подготовки учащихся;
  - 4) календарно-тематическое планирование (учебно-тематический план);
  - 5) содержание программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
  - 6) формы и средства контроля;
  - 7) перечень учебно-методических средств обучения.
1. Перечень программ отдельных учебных предметов, курсов, программно-методическое обеспечение учебного плана для 5-9 классов на 2011-2012 учебный год – **ПРИЛОЖЕНИЕ 1.**
  2. Перечень программ отдельных учебных предметов, курсов, программно-методическое обеспечение учебного плана для 5-9 классов на 2012-2013 учебный год – **ПРИЛОЖЕНИЕ 2.**
  3. Перечень программ отдельных учебных предметов, курсов, программно-методическое обеспечение учебного плана для 5-9 классов на 2013-2014 учебный год – **ПРИЛОЖЕНИЕ 3.**
  4. Перечень программ отдельных учебных предметов, курсов, программно-методическое обеспечение учебного плана для 5-9 классов на 2014-2015 учебный год – **ПРИЛОЖЕНИЕ 4.**
  5. Перечень программ отдельных учебных предметов, курсов, программно-методическое обеспечение учебного плана для 5-9 классов на 2015-2016 учебный год – **ПРИЛОЖЕНИЕ 5.**

---

Примечание.

Приложениями дополняется образовательная программа согласно соответствующего учебного года.

### **2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования**

К выпускникам **второй ступени** предъявляются следующие требования.

1. Уровень обученности; сформированность ключевых компетенций необходимых для дальнейшего общего среднего, начального и среднего профессионального образования:

- Освоил на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;

- Овладел основными общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности необходимыми для дальнейшего общего среднего образования, начального и среднего профессионального образования:

- основными мыслительными операциями (анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, обобщения, абстрагирования, классификации, систематизации);
- навыками планирования, проектирования, моделирования, исследовательской, творческой деятельности;
- трудовыми умениями и навыками, навыками самосохранения в экстремальной ситуации;
- знанием особенностей восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации, основами компьютерной грамотности; техникой пользования компьютером и другой вычислительной техникой;
- основными информационными технологиями, оптимальными для ученика формами, методами, средствами самостоятельной, познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;
- умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, самореализации, самоконтроля, саморефлексии;
- навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка.

2. Уровень ключевых компетенций, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

- знание и соблюдение норм здорового образа жизни;
- знание и соблюдение правил личной гигиены;
- знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;
- знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типа нервной системы, темперамента, суточного биоритма;
- знание и владение основами физической культуры человека.

3. Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира:

- сформированность мотивационного, когнитивного, поведенческого, ценностно-смыслового аспекта, эмоционально-волевая регуляция процесса социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;
- владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, пол), погашение конфликтов;
- владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умением адаптироваться в социуме;
- владение знаниями, умениями, навыками общения: основами устного и письменного обучения, умение вести диалог, монолог, полилог, знание и соблюдение традиций, этикета.

#### 4. Уровень сформированности культуры личности:

- культуры внешнего вида, одежды, оформления, жилища, рабочего места;
- экологической культуры;
- восприятие и понимание литературы и искусства;
- знание истории цивилизаций, собственной страны, религии;
- восприятие и осознание ценностей искусства, народного творчества;
- реализация творческого потенциала детей через творчество, художественное конструирование, музыкально-театральная деятельность, ручной художественный труд.

#### **Ожидаемый результат**

- Успешное овладение предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с государственными образовательными стандартами.
- Выход на начальный уровень функциональной грамотности, предполагающий его полное достижение к окончанию основной школы.
- Освоение обучающимися основ системного мышления и развитие мотивации к дальнейшему обучению.
- успешное освоение предметов учебного плана и достижение уровня образованности, соответствующего образовательному стандарту;
- достижение уровня, готовности к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута: понимание особенностей выбранного ОУ; оценочное соотнесение профессиональных намерений и собственных возможностей; подготовленность в предметной области, необходимой для получения дальнейшего профильного образования;
- достижение такого уровня образованности в предметных областях знания, который позволит обучающимся успешно продолжить обучение в профильной школе или других учебных заведениях;
- овладение обучающимися над предметными знаниями и умениями, необходимыми для творческой и поисковой деятельности в выбранном профиле;
- сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

### **2.3.Программа воспитания и социализации обучающихся (духовно-нравственной направленности)«У истоков православной культуры»**

#### **Паспорт школьной программы воспитания и социализации(духовно-нравственной направленности) обучающихся**

<b>Наименование программы</b>	<b>«У истоков православной культуры»</b>
Основание для решения о разработке программы	-постановление губернатора Белгородской области «О мерах по совершенствованию духовно-нравственного воспитания детей и молодежи» №224 от 12.11.04г., федеральная и областная программы «Патриотическое воспитание граждан на 2006-2010 годы», «Образ выпускника общеобразовательной школы Белгородской области», принятый на областном образовательном форуме «Духовно-нравственные основы образования»

	прошлое, настоящее, будущее»
Разработчик программы	- педагогический коллектив МБОУ «Старобезгинская СОШ»
Руководители программы	-заместитель директора по воспитательной работе школы, преподаватель православной культуры
Исполнители программы	- коллектив учителей и обучающихся МБОУ «Старобезгинская СОШ»
Контактная информация	- Белгородская обл., Новооскольский район, с. Старая Безгинка, ул. Покровская, д.14; телефон 8-47(233)5-91-19
Адресность программы	- программа рассчитана на работу с детьми и подростками, преподавателями школы и учреждений дополнительного образования, священнослужителями
Сроки реализации программы	- 2010-2015гг.
Ожидаемые результаты	- создание единой системы православно-ориентированного воспитания в школе; - приобщение школьников к духовным и культурным ценностям православия; - получение детьми опыта социальных отношений, основанных на взаимоуважении и любви; - восстановление связи времен, уважения к родной земле, к исконной культуре предков через систему КТД и экскурсионную работу.

### **I. Содержание проблемы.**

Общество, в котором мы живем, характеризуется экономической, политической и идеологической нестабильностью. Происходит крушение нравственных устоев, падение культурного уровня подрастающего поколения. Молодые люди утрачивают ощущение смысла происходящего и не имеют определенных жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность. Нравственные болезни века отрицательно действуют на все стороны их жизни. Духовная инертность порождает людей с неразвитой, примитивной духовной жизнью. Неспособность сопереживать влечет за собой извращение лучших чувств, создает условия жизни, бесчувственной к радостям и горестям окружающих людей, открывает ворота для жестокости, садизма, пристрастия к пагубным привычкам. Без духовного развития личности, без высоких идеалов служения истине, добру и красоте человек все больше закабалется и становится рабом вещей, им созданных. Информационные системы, изначально предназначенные для облегчения распространения знаний, приобретают часто совершенно иной облик и используются для подавления созидающих внутреннюю жизнь души, чувства стыдливости и целомудрия, для пробуждения низменных инстинктов, распространения безнравственности.

В связи с этим, одной из важнейших составляющих развития современного общества является духовно-нравственное воспитание детей и подростков на основе бережного отношения к историческому и культурному наследию Родины,

воспитание физически здоровой личности. Цель воспитания ярко раскрывает в своих трудах известный святой подвижник Глинской пустыни Порфирий: «Богатые средства воспитания должны противодействовать растлению человеческой природы, искоренять недостатки, облагораживать нравы и чувства, пробуждать силы духа настолько, насколько это требуется для служения государству и обществу. Прямая цель воспитания – научить воспитуемого не только знать нравственные нормы, но исполнять их постоянно в своей жизни».

Руководство РФ и Белгородской области в последнее время уделяет особое внимание вопросам духовно-нравственного воспитания, в частности принята областная программа "Патриотическое воспитание граждан на 2006-2010 годы", постановление губернатора "О мерах по совершенствованию духовно-нравственного воспитания детей и молодежи". Во всех этих документах православие называется ведущим стержнем, на котором должно строиться воспитание подрастающего поколения.

Великий педагог XIX века К.Д. Ушинский выделял три главных принципа воспитания молодого поколения: научность, народность и православие. В истории нашего народа – уникальный духовный опыт, богатейшие интеллектуальные и нравственно – эстетические силы, неисчерпаемые душевные россыпи и энергия творческого труда. Лучшие черты народного характера – это безграничная любовь к Отчизне, чувство гражданского долга перед ней, готовность прийти на помощь, обостренная совесть. Сейчас к нам постепенно возвращается национальная память, и мы по-новому начинаем относиться к старинным праздникам, традициям, фольклору, художественным промыслам, в которых народ оставил нам самое ценное из своих культурных достижений, просеянных сквозь сито веков.

В воспитательной системе нашей школы вопросы духовно-нравственного воспитания учащихся всегда занимали одно из первых мест. На протяжении ряда лет в школе работает краеведческий музей, имеется зал боевой и трудовой славы, зал природы.. Высокий воспитательный потенциал для обучающихся имеют регулярно проводимые уроки нравственности, православные лектории, этические беседы, экскурсии по историческим и святым местам Белгородчины, акции милосердия. Учителя-предметники используют элементы знаний о православной культуре в базовом содержании общего среднего образования в курсах основных учебных дисциплин образовательных областей «Филология», «Обществознание», «Естествознание», «Искусство», «Технология».

Вопросы духовно-нравственного воспитания рассматриваются на заседаниях методических и педагогических советов, лекториях для родителей.

С 2006-2007 учебного года региональный курс православной культуры внесен для изучения в базисный учебный план. Основная задача курса - вести преподавание предмета с учетом светского характера образования, не нацеливая на внедрение в сознание обучающихся православной веры.

Планы классных руководителей разработаны в соответствии с образом выпускника образовательного учреждения Белгородской области и нашей школы.

При разработке школьной программы духовно-нравственного воспитания мы руководствовались задачей сближения образования, воспитания и православия, сохраняя при этом светский характер. Ежегодно содержание программы корректируется в зависимости от социального заказа общества и проблем в воспитательной деятельности.

## **II. Цель и задачи программы «У истоков православной культуры».**

*Цель программы: воспитание у обучающихся ценностного отношения к духовному, историческому и культурному наследию своего народа путем приобщения к духовно-нравственным традициям православия.*

### **Задачи:**

1. Содействовать формированию нравственной, эстетической культуры учащихся в соответствии с принципами нравственной этики.
2. Способствовать духовному обогащению личности школьников путем включения их в творческую деятельность, являющуюся способом саморазвития и самовыражения.
3. Формировать у обучающихся осознанное отношения к ценностям национальной культуры, к прошлому и настоящему Отечества через изучение основ православной культуры, национальных традиций и быта Белгородчины и России
4. Способствовать выработке у подростков навыков социального взаимодействия в современном обществе, качеств сотрудничества и толерантности.
5. Прививать обучающимся потребность в здоровом образе жизни, в физическом самосовершенствовании.

## **III. Нормативно-правовая база реализации программы.**

1. Конституция РФ.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании».
3. Письмо Министерства образования РФ № 47/20-11п от 19.03.1993 "О светском характере образования в государственных образовательных учреждениях РФ"
4. Решение Комитета по образованию и науке "О предложениях по введению учебного предмета "Православная культура" в общеобразовательной школе".
5. Рекомендации Министерства образования РФ №14-53-281ИН/14-04 от 4.06.99 г. "О представлении религиозным организациям возможности обучать детей религии вне рамок образовательных программ в помещениях государственных и муниципальных образовательных учреждениях"
6. Инструктивно-методическое письмо "О работе районных центров духовного просвещения".
7. Информационно-методическое письмо «О преподавании религиозоведческих дисциплин 2006-2007 учебном году»
8. Рекомендательное письмо для директоров, заместителей директоров и классных руководителей.
9. Постановление коллегии Управления образования и науки Белгородской области №2 "Основные направления, содержание и формы деятельности районных, научно-методических Центров духовного просвещения" от 16.11.04 г.
10. Постановление губернатора №224 от 9.12.04 г. "О мерах по совершенствованию духовно-нравственного воспитания детей и молодежи".
11. Соглашение о сотрудничестве между Белгородской и Старооскольской епархией и отделом образования администрации Новооскольского района Белгородской области.
12. Договор о сотрудничестве между Свято Покровским храмом и МБОУ «Старобезгинская СОШ».
13. Решение педсовета общеобразовательного учреждения Белгородской области". Об образе выпускника

14.Федеральный закон "О свободе совести и религиозных объединениях" от 19.09.1997 г.

15.Закон Белгородской области "О миссионерской деятельности на территории Белгородской области" от 1.03.2001 г.

16.Решение Комитета по образованию и науке "О предложениях по введению учебного предмета "Православная культура" в общеобразовательной школе".

17.Методические рекомендации по использованию православной тематики на уроках, факультативах и кружках по учебным предметам.

#### IV. Ожидаемые результаты

- создание единой системы православно-ориентированного воспитания в школе;
- приобщение школьников к духовным и культурным ценностям православия;
- получение детьми опыта социальных отношений, основанных на взаимоуважении и любви;
- восстановление связи времен, уважения к родной земле, к исконной культуре предков через систему КТД и экскурсионную работу;
- просвещение родителей и педагогов в вопросах организации духовно-нравственного воспитания.

<i>Что изменится</i>	<i>Каким образом фиксируем, измеряем</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ уровень сформированности духовно-нравственной культуры учащихся; готовность родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе;</li><li>▪ активное использование воспитательного потенциала регионально-культурной среды в процессе духовно-нравственного воспитания личности;</li><li>▪ приоритетность и общепризнанность в школьном коллективе ценностей гуманизма, уважения к своей «малой родине», толерантного отношения друг к другу, милосердия, готовности прийти на помощь, путем активного вовлечения школьников в ученическое самоуправление;</li><li>▪ развитость нравственно-духовного компонента в преподавании учебных дисциплин;</li><li>▪ приобщение учащихся к здоровому образу жизни; проявление готовности к добросовестному труду в коллективе.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ диагностика уровня воспитанности школьника (методика Н.П. Капустиной, Л. Фридмана);</li><li>▪ диагностика межличностных отношений «Настоящий друг» (методика А.С. Прутченкова); изучение представлений учащихся о нравственных качествах «Незаконченная история, или мое отношение к людям» (методика Н.Е. Богуславской);</li><li>▪ диагностика уровня товарищества и взаимопомощи (методика С.Г. Макеевой);</li><li>▪ диагностика и исследование нравственной сферы школьника «Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Г.М. Фридмана);</li><li>▪ диагностика эмоционального компонента нравственного развития (методика Р.Р. Калининой);</li><li>▪ письменный опрос-диагностика «Какие качества вы цените в людях?», «Что вам нравится в мальчиках и девочках?»;</li><li>▪ диагностический диспут по этическим проблемам добра и зла (обсуждение статей, отрывков и художественных произведений, сказок);</li><li>▪ диагностика осознанности отношения к собственному здоровью (методика М.А. Тыртышной); диагностика осознанности гражданской позиции учащихся.</li></ul>



**Программа воспитания и социализации (Духовно-нравственная направленность) «У истоков православной культуры» на 2011-2015 гг.**

Направления работы	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1. Нормативно-правовое	1. Утверждение программы по духовно-нравственному воспитанию. 2. Организация и проведение родительского всеобуча по вопросам духовно-нравственного воспитания.	август  2 раза в год	Администрация школы  ЗД по УР, ЗД по ВР
2. Информационно - методическое	1. Изучение опыта ведущих педагогов по духовно-нравственному, гражданскому и патриотическому воспитанию подрастающего поколения. 2. Разработка планов воспитательной работы классных руководителей в соответствии с образом выпускника образовательного учреждения Белгородской области. 3. Проведение МО классных руководителей и педагогических советов по вопросам духовно-нравственного воспитания. 4. Включение в повестку заседаний Совета школы вопросов духовно-нравственного воспитания школьников. 5. Проведение консультаций для классных руководителей по духовно - нравственному воспитанию. 6. Участие педагогов школы в проведении районных семинаров и совещаний по проблемам преподавания ПК и организации внеклассной работы по духовно-нравственному воспитанию. 7. Включение государственных праздников, праздников церковного календаря в планы воспитательной работы классных руководителей и план учебно – воспитательной работы школы. 8. Составление плана работы по духовно-нравственному воспитанию на новый учебный год.	В течение года  Август-сентябрь  В течение года  В течение года  В течение года  В течение года  Август-сентябрь	ЗД по ВР, руководитель МО кл. руководителей ЗД по ВР  ЗД по ВР  Директор школы  ЗД по ВР  ЗД по ВР  ЗД по ВР

3.Религиозно - просветительское	<p>1.Подготовка и проведение родительских собраний, посвященных изучению курса ПК в школе, вопросам православного воспитания.</p> <p>2. Проведение внеклассных и внеурочных мероприятий в соответствии с православным календарем и государственными праздниками.</p> <p>3. Организация экскурсий по святым и историческим местам для обучающихся и учителей с целью воспитания бережного отношения к историческому и духовному наследию России.</p> <p>4. Проведение школьного этапа олимпиады по православной культуре.</p>	<p>1 -2 раза в год</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Регулярно</p>	<p>ЗД по УР, ЗД по ВР</p> <p>Классные руководители, старшая вожатая</p> <p>Администрация школы, классные руководители</p> <p>Преподаватель ПК</p>
4. Эстетическое	<p>1. Участие в общешкольных и районных мероприятиях, выставках и конкурсах на православную тематику.</p> <p>2. Встречи с настоятелем Свято Покровского храма, представителями организации Красный крест.</p> <p>3. Участие в акциях милосердия, приуроченных ко Дню пожилого человека (1.10); ко Дню инвалида; ко Дню защитника Отечества (23.02); для детей - сирот, оставшихся без попечения родителей; ко Дню Победы (9.05)</p> <p>4. Комплектование школьной библиотеки книгами на православную тематику, составление картотеки.</p> <p>5.Оформление кабинета ПК.</p> <p>6. Выпуск статей в школьной газете « Школьный вестник» к православным праздникам.</p> <p>7. Выставка книг на православную тематику в школьной библиотеке.</p> <p>8. Месячник Донорства</p> <p>9.Проведение интегрированных уроков по литературе, истории, музыке, географии, православной культуре.</p> <p>10.Проведение уроков совести, милосердия, прощения, любви, посвящённые государственным и церковным праздникам.</p> <p>11.Подготовка и проведение выставок творческих работ</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Март</p> <p>Ноябрь</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>ЗД по ВР, классные руководители</p> <p>Директор школы, ЗД по ВР, классные руководители</p> <p>ЗД по ВР, преподаватели ПК, старшая вожатая</p> <p>Школьный библиотекарь.</p> <p>Преподаватель ПК</p> <p>Старшие вожатые</p> <p>Шк. библиотекарь</p> <p>Старшие вожатые</p> <p>Учителя - предметники</p> <p>Классные руководители</p> <p>Педагоги дополнительного</p>

	обучающихся на православную тематику. 12. Конкурсы творческих работ на православную тематику.	В течение года В течение года	образования Учителя-предметники
5.Краеведческое	1.Пополнение и систематизация экспозиции школьного краеведческого музея. 2. Экскурсии в школьный зал боевой и трудовой славы и школьный краеведческий музей , районный краеведческий музей. 3. Экскурсии по историческим местам Белгородской области. 4. Поисковая работа в рамках работы клуба «Краеведение»	В течение года В течение года В течение года В течение года	Руководитель кружка Руководитель кружка Администрация школы Руководитель кружка

### Реализация программы.

#### План работы МБОУ «Старобезгинская СОШ» по духовно-нравственному воспитанию на 2014-2015учебный год

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Классы
1	Преподавания предмета «Православная культура», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	Сентябрь-май	Преподаватель ПК	2-11
2	Изучения раздела «Основы и ценности ПК» в курсе МХК	Согласно рабочей программы курса	Преподаватель МХК	10-11
3	Работа кружка «Мир вокруг нас»	Сентябрь-май	Руководитель кружка	1-4, 9-10
4	Организация выставок литературы по вопросам православия»	Сентябрь-май	библиотекари	9-10
5	Внесение в систему ВШК вопросов по контролю за преподаванием предмета ПК, состоянию духовно – нравственного воспитания школьников.	В течение года	Администрация	1-11
6	Включение в повестку педсовета №3 вопроса «Состояние работы по повышению уровня воспитанности школьников»	Декабрь	ЗД по ВР	
7	Обобщение опыта работы учителя православной культуры	Февраль-март	Учитель ПК	

	на уровне школы и района			
8	<p>Проведение заседаний МО классных руководителей:</p> <p>1. Формы и методы проведения уроков нравственности, часов духовности.</p> <p>2. Методика педагогической диагностики уровня воспитанности.</p> <p>3. Новое социальное содержание и современные технологии духовно-нравственного воспитания.</p> <p>4. Методика Н.Е. Щурковой</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Теоретическое занятие « Интерактивные формы работа с учащимися»</li> <li>• Проведение классных часов по программе по духовно-нравственной направленности</li> </ul> <p>5. Обмен опытом работы членов педагогического коллектива по духовно-нравственному воспитанию.</p>	<p>Октябрь</p> <p>Январь</p> <p>Апрель</p>	ЗД по ВР	
9	<p><i>Микроисследования:</i></p> <p>1. Изучение системы работы учителя и классного руководителя по формированию духовно-нравственных качеств у детей.</p> <p>2. Уровень сформированности духовных качеств личности.</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Май</p>		
<b>Внеклассные и внеурочные мероприятия</b>				
1	<p>Акции милосердия приуроченные:</p> <p>Ко Дню пожилого человека</p> <p>Дню матерей России</p> <p>Дню инвалида</p> <p>Дню Защитника Отечества</p> <p>Дню Победы</p> <p>Для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей («Помоги ближнему»)</p>	<p>I четверть</p> <p>II четверть</p> <p>II четверть</p> <p>III четверть</p> <p>IV четверть</p> <p>В течение года</p>	<p>Администрация</p> <p>Администрация</p> <p>Администрация</p> <p>Администрация</p> <p>Администрация</p> <p>Администрация</p>	1-11
2	<p>Православный лекторий с участием священника Свято Покровского храма отца Александра</p>	<p>Апрель</p>	<p>Настоятель Храма, ЗД по ВР</p>	2 – 11
3	<p>Книжная выставка на православную тематику</p>	<p>Март</p>	<p>Библиотекарь</p>	1 - 11

4	Конкурсы рисунков и творческих работ обучающихся посвященные: духовно-нравственной тематике -Святому Рождеству -Пасхальным радостям -Дню матери -Святым заступникам -Здоровому образу жизни -Донорству -Дню освобождения Нового Оскола от немецко-фашистских захватчиков -Дню Победы -Российской государственной символике	В течение года	Педагоги дополнительного образования, старшие вожатые	2 - 11
5	Участие в районном конкурсе рисунков «Мой Бог», творческих работ «Божий мир», «История моей семьи», «Национальные традиции на Белгородчине», в конкурсе сочинений «Моя семья в истории Белгородской области»	В течение года (согласно плана УО)	Педагоги дополнительного образования, старшие вожатые	5 – 11
6	Проведение предметной декады по православной культуре	Январь	Преподаватель ПК, ЗД по ВР	2 – 11
7	Проведение предметных бесед «Нравственные ценности»	В течение года	Классные руководители, в	1 – 5
8	Классные часы: «За чистоту нашей речи», «Уроки культурного поведения», «Уроки мужества», «О толерантности»	В течение года	Классные руководители	1 – 11
9	Цикл лекций о вредных привычках	В течение года	Соц. педагог	5 – 11
10	Просмотр видеофильмов «Уроки нравственности»	В течение года	Классные руководители	8 – 11
11	Месячник, посвященный донорству	Ноябрь	Медсестра, учителя биологии	10 – 11
12	Экспозиция школьного «Православного уголка»	В течение года	Преподаватель ПК	2 – 11
13	Отражение хода мероприятий духовно-нравственного направления в школьной газете « Школьный вестник»	В течение года	Школьная редколлегия	9

14	<p>Православный калейдоскоп:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Рождество Богородицы</li> <li>-Великий Покров</li> <li>-День пресвятой Параскевы Пятницы</li> <li>-Рождественские посиделки</li> <li>-Масленица</li> <li>-Пасха Христова</li> <li>-День Святой Троицы</li> </ul>	В течение года	Старшие вожатые, преподаватель ПК	1 - 11
15	<p><u>Экскурсии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Посещение святых исторических мест Белгородской области, музеев</li> <li>-Школьный краеведческий музей</li> <li>-Посещение Свято Покровского храма</li> <li>-Посещение Новооскольского районного музея</li> </ul>	В течение года	Классные руководители	1 – 11
16	<p><u>Родительские собрания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Семья и духовно-нравственное воспитание</li> <li>-Семья и психология семейной жизни</li> </ul> <p>Включение в тематику родительского лектория вопроса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Круг общения подростков и его влияние на формирование нравственного поведения.</li> <li>-Воспитание патриотов – одна из задач родительского воспитания.</li> <li>-Формирование у подростков правосознания, культуры поведения, ответственности за свои поступки в школе, в семье, в общественных местах.</li> </ul>	В течение года	ЗД по ВР, классные руководители,	1 – 11

## 2.4. Коррекционная работа

### Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в образовательном учреждении предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель** коррекционной программы:

- обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;
- создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

**Задачи** коррекционной программы:

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечение возможности освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;
- оказание консультативной и методической помощи всем участникам образовательного процесса и родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Системность*. Принцип обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений, взаимодействие и согласованность специалистов различного профиля в решении проблем ребёнка;
- *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом, психическом развитии.
- *Рекомендательный характер оказания помощи*.

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования.

### Направления и содержание коррекционной работы

№ п/п	Направления деятельности	Содержание коррекционной работы
1.	Диагностическое	Выявление обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи.
		Комплексный сбор сведений об обучающихся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля.
		Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей.
		Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся.
		Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося.
		Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.
		Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.
		Анализ успешности коррекционно-развивающей работы.
2.	Коррекционно-развивающее	Выбор оптимальных для развития обучающихся коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.
		Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.
		Коррекция и развитие высших психических функций.
		Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психокоррекция его поведения.
		Социальная защита обучающихся в случаях неблагоприятных условий жизни.
3.	Консультативное	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса.
		Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
		Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.



4.	Информационно-просветительское	Использование различных форм просветительской деятельности, направленных на разъяснение участникам образовательного процесса обучающимся и их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, методические бюллетени, методические рекомендации).
		Проведение тематических семинаров для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Этапы реализации программы коррекционной работы**

Этапы	Результат деятельности на данном этапе
<i>Сбор и анализ информации</i> (информационно-аналитическая деятельность)	1. Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей. 2. Оценка образовательной среды
<i>Планирование, организация, координация</i> (организационно-исполнительская деятельность)	1. Организованный особым образом образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность. 2. Организация процесса специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
<i>Диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды</i> (контрольно-диагностическая деятельность)	Анализ соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
<i>Реализация и корректировка</i> (регулятивно-корректировочная деятельность)	Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

#### **Условия реализации коррекционной программы**

В образовательном учреждении имеется служба сопровождения:

- социальный педагог - Юдина Т.Н. ,
- медицинский работник - **Приходько О.И.**

В образовательном учреждении созданы вариативные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Интегрированный класс – форма организации образовательного процесса, при которой обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обучаются в одном классе с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы.

Надомная форма обучения – вариант обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, при котором преподаватели образовательного учреждения посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно **по** месту

его проживания; по заявлению родителей (законных представителей) возможно обучение комбинированно (часть занятий проводится в учреждении, а часть на дому); при отсутствии возможности организации обучения на дому по причинам: неудовлетворительные жилищно-бытовые условия, наличие в доме агрессивных животных и других явлений, опасных для жизни и здоровья учителей (согласно акту обследования), общеобразовательное учреждение имеет право осуществлять индивидуальное обучение в условиях учреждения.

Образовательное учреждение имеет возможность осуществления дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Мониторинг динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их успешности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования корректировку коррекционных мероприятий осуществляют учителя- предметники, социальный педагог

В МБОУ «Старобезгинская СОШ» организована поддержка обучающихся, испытывающих особые трудности при обучении, и обучающихся, которые отстали от программы обучения по объективным причинам (болезнь, переезд и т.д.) в виде индивидуальных занятий с педагогом за счёт часов неаудиторных занятий.

Обеспечивается участие всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

Обеспечиваются здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

#### **Механизм реализации программы коррекционной работы**

- *Взаимодействие специалистов различного профиля*, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе.

- *Социальное партнёрство*, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами) по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Показатели результативности и эффективности коррекционной работы:**

— динамика индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ по освоению предметных программ;

— создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, наличие соответствующих материально-технических условий);

— увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

— сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на разных этапах обучения;

#### **Предполагаемые результаты:**

- раннее выявление отклонений в развитии обучающихся;
- оказание конкретной психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение психолого-педагогической грамотности педагогов и родителей;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения.

### ***III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ***

#### **3.1. Примерный учебный план ООО**

Ежегодный учебный план является приложением к основной образовательной программе. Учебный план основного общего образования МБОУ «Старобезгинская СОШ» обеспечивает реализацию основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФКГОС, и определяет распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов и курсов, минимальный и максимальный объёмы обязательной нагрузки обучающихся.

Учебный план предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

Учебный план образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу основного общего образования, определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, является основой разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Федеральный и региональный компоненты в основной школе представлены в полном объеме. Часы компонента образовательного учреждения с целью успешной реализации образовательных программ учреждения, распределяются с учетом образовательных потребностей обучающихся, их родителей и, исходя из потребностей и возможностей образовательного учреждения.

#### ***Особенности часов учебного плана, компонента образовательного учреждения.***

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся компонент образовательного учреждения предусматривает:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса;
- учебных предметов (при условии наличия соответствующих программ);
- учебные занятия, направленные на реализацию региональных особенностей содержания образования.

**БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**образовательных учреждений Российской Федерации**  
**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
(в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 03.06.2011 № 1994)

Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Русский язык	105	105	105	105	70	490
Литература	70	70	70	70	105	385
Родной язык и литература <1>	(210)	(210)	(175)	(105)	(105)	(805)
Иностранный язык	105	105	105	105	105	525
Математика	175	175	175	175	175	875
Информатика и ИКТ				35	70	105
История	70	70	70	70	70	350
Обществознание (включая экономику и право)		35	35	35	35	140
География		35	70	70	70	245
Природоведение	70					70
Физика			70	70	70	210
Химия				70	70	140
Биология		35	70	70	70	245
Искусство (Музыка и ИЗО)	70	70	70	35	35	280
Технология	70	70	70	35		245
Основы безопасности жизнедеятельности				35		35
Физическая культура	105	105	105	105	105	525
Итого:	840	875	1015	1085	1050	4865
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)	280	280	210	175	210	1155
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе(требования СанПиН)	1120	1155	1225	1260	1260	6020
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя)	175	175	105	70	105	630
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	1015	1050	1120	1155	1155	5495

Обычно это делается так:

- 1) добавляется на изучение информатики и ИКТ для реализации программ или сохранения преимущественности;
- 2) вводятся элективные курсы.

Учебный план для школьников, имеющих справку обучения на дому, разработан в соответствии с Законом РФ "Об образовании", Письмом МНО РСФСР №17-253-6 от 14.11.88 г. "Об индивидуальном обучении больных детей на дому", положения об организации индивидуального обучения больных детей на дому в муниципальном районе «Новооскольский район».

Индивидуальное обучение больных детей на дому организуется бесплатно на основании медицинского заключения лечебного учреждения, приказа управления образования администрации муниципального района «Новооскольский район» и письменного заявления родителей на имя директора ОУ: в в 5 - 9 кл. - 10 часов в неделю.

В учебном плане выдержаны нормативные требования федерального и областного базисного учебного плана, учитываются интересы, потребности и возможности, которые по причине болезни не могут обучаться в образовательном учреждении.

Учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих справку обучения на дому, ориентирован на освоение образовательных программ в рамках государственного образовательного стандарта по предметам образовательных областей: «Филология», «Математика», «Обществознание», «Естествознание». В учебный план включены в основном предметы федерального компонента.

### **3.2. План внеурочной деятельности и дополнительного образования.**

Дополнением к учебной деятельности выступает дополнительное образование. При отборе содержания и видов деятельности, обучающихся, по каждому направлению учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, рекомендации школьного социального педагога, опыт педагогов. Учебная деятельность ОУ имеет логическое продолжение в программах дополнительного образования. Основная задача дополнительного образования – создать условия для самоопределения, самовыражения обучающихся, развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей, что отражено в таблице.

Во второй половине дня на базе МБОУ «Старобезгинская СОШ Новооскольского района Белгородской области» организовано дополнительное образование обучающихся.

#### **Основными задачами дополнительного образования являются:**

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, самоопределения обучающихся;
- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга.

Образовательное учреждение работает в тесном контакте с учреждениями дополнительного образования, что способствует созданию единого воспитательно-образовательного пространства. В реализации задач воспитания и образования принимают участие социальные партнеры: родители, модельные публичные библиотеки (с. Старая Безгинка, с. Большая Ивановка), дома культуры (с. Старая Безгинка, с. Большая Ивановка), дом мастера, Свято Покровский храм .учреждения дополнительного образования (ДДТ, СЮТ, СЮН, ДЮСШ). Совместно с социальными партнерами систематически организуются разнообразные

мероприятия: обзор новинок литературы, празднование юбилейных дат писателей, викторины, конкурсы творческих работ, кружки эстетической и экологической направленности, дни села и т.д.

На протяжении многих лет школа сотрудничает с учреждениями дополнительного образования города: ДДТ, ДЮСШ, СЮТ, СЮН. На базе школы, на договорной основе ведутся кружки, в том числе и спортивные

Название объединения с указанием направленности программ и возрастного контингента	Ф.И.О. руководителя	Оплачивающая организация
« Природа и фантазия» (художественно-эстетическая направленность) 5-6 кл.	Гончарова Е.В.	СЮН
« Лепка » (художественно-эстетическая направленность) 7-8 кл.	Гончарова Е.В..	ДДТ
« Танцевальный» (художественно-эстетическая направленность) 5-7 кл.	Цыба Л.А.	ДДТ
« Танцевальный» (художественно-эстетическая направленность) 8-9 кл.	Цыба Л.А.	ДДТ
« ЮИД» (физкультурно-спортивная направленность) 5-7кл.	Микуланинец Л.М.	СЮТ
« Юный эколог» (эколога-биологическая направленность) 7-9 кл.	Ганагина И.Н.	Экологический центр
« Волейбол» ( физкультурно-спортивная направленность) .8-9кл	Нужная Г.В.	ДЮСШ
«Вокальный» (художественно-эстетическая направленность)5-8 кл.	Кравец Н.Н.	ДДТ
Компьютерная грамотность (научно-техническая направленность)6-7кл.	Андросюк Л.В.	СЮТ
Юнгный эколог -краевед) 5-7 кл.	Иваненко Н.Г.	Экологический центр
« Школьное лесничество»-8 кл.	Недоступенко Т.Г.	Экологический центр

### 3.3. Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

#### *Организационно-педагогические условия*

**Режим работы.** Режим работы школы соответствует нормативным документам. Рабочая неделя: 6 дней. Продолжительность уроков: 45 минут. Начало уроков: 08.30 часов. Окончание – в соответствии с расписанием обучающихся. Перемены 15 минут (см. Учебный план). Количество часов учебного плана в каждом классе школы соответствует максимально допустимой нагрузке обучающихся при 6-дневной учебной неделе (см. Учебный план).

**Наполняемость.** Средняя наполняемость классов – 12 человек, детских объединений в кружках – 12-15 человек.

**Деление на группы.** При изучении иностранного языка классы делятся на две группы.

**Продолжительность обучения:** 5 лет.

### **Организация образовательной деятельности**

Основной формой обучения является классно-урочная система. Учебный год делится на четверти. Итоги каждой четверти подводятся по результатам текущего и итогового контроля по предметам учебного плана. Анализ успеваемости проводится администрацией и учителями школы на педагогическом совете, родительских собраниях, заседаниях методических объединений учителей-предметников.

#### **Продолжительность учебного года составляет:**

- в 6-8 классах – не менее 35 недель, 9класс-34 недели

Учебный год делится на 4 четверти. Каникулы проводятся в установленные сроки (осенние, зимние, весенние и летние).

#### **Наполняемость**

Средняя наполняемость классов – 12 человек, детских объединений в кружках – 12-15 человек.

#### **Деление на группы**

Классы делятся на две группы при изучении иностранного языка

### *Психолого-педагогические условия*

#### **Организация образовательной деятельности**

Основной формой обучения является классно-урочная система.

В дополнительном образовании - кружковая система

#### **Формы организации учебной деятельности**

1. Урок
2. Учебная игра
3. Практическая и лабораторная работа
4. Контрольная работа
5. Лекция
6. Консультация
7. Индивидуальные занятия
8. Семинар
9. Экскурсия с творческими заданиями
10. Зачет
11. Экзамен

#### **Типы уроков, проводимых учителями школы**

Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок изучения нового материала, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний, урок практической работы и т.д.) учителя школы проводят уроки следующих типов:

1. Интегрированный урок
2. Урок-путешествие
3. Мастерская
4. Ролевая игра
5. Урок-дебаты
6. Урок-практикум
7. Урок-исследование
8. Урок с использованием элементов инновационных технологий: технологии развития критического мышления, проектной технологии, КСО (коллективных способов обучения), технология исследовательской деятельности.

### Педагогические технологии

Педагогические технологии, ориентированы на формирование коммуникативных, информационных, интеллектуальных навыков.

<b>Технология</b>	<b>Основные идеи</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
Учебные тесты	Развитие основных психических качеств и ориентировочных умений	Умение работать в определенном темпе, самоконтроль
Лабораторные работы	Развитие исследовательских умений	Формирование исследовательских умений
Практические работы	Развитие практических навыков и ориентировочных умений	Формирование информационно-практических умений
Исследовательская деятельность	Индивидуализация обучения, развитие речи, расширение понятийного словаря, развитие интеллектуальных, информационных, организационных, коммуникативных и аналитических компетенций	Формирование монологической речи, исследовательской культуры, самоконтроль, умение работать с текстом, дополнительной литературой, составлять план, конспект, выделять главное
Дифференцированное обучение	Возможность полнее учесть индивидуальные психологические особенности, формирование правильной самооценки	Достижение образовательного стандарта в соответствии с реальными возможностями обучающихся, выявление одарённости обучающихся
Проектирование	Развитие аналитических умений	Проектная культура
Коллективные способы обучения	Развитие коммуникативных умений, коллективистских качеств	Умение вести беседу, участвовать в дискуссиях, рецензировать ответы
Игровые технологии (сюжетные, драматизация)	Применение знаний, умений и навыков в измененных ситуациях	Коммуникативная культура, интерес к познанию
Диалоговые технологии	Развитие речи, коммуникативных умений, интеллектуальных умений	Коммуникативная культура, формирование монологической речи
Педагогические мастерские	Развитие познавательного интереса	Раскрытие внутренних резервов учащихся
Рефлексивные образовательные технологии	Развитие когнитивной сферы	Способность анализировать информацию, высказывать суждение, давать оценку, аргументировать, отстаивать собственную точку зрения



### **Формы организации внеучебной деятельности**

1. Экскурсии
2. Олимпиады
3. Конкурсы, фестивали
4. Концерты
5. Самостоятельная работа с литературой в модельных публичных библиотеках сел Старая Безгинка, Большая Ивановка,, читальном зале школьной библиотеки и информацией в сети Интернет.
6. Дискуссии
7. Встречи с творческими работниками, специалистами
8. Использование социокультурного потенциала: краеведческого музея школы,, зал природы, зала боевой и трудовой славы, библиотеки и др.

### **Организация педагогической, здоровьесберегающей диагностики, психолого-педагогического сопровождения (согласно плана работы социального педагога)**

Психологическое обеспечение педагогического процесса в школе (психодиагностика) осуществляется по плану или запросу (родители, обучающиеся, педагоги). Проводится профилактическая работа с обучающимися (занятия, диагностика). Осуществляется психолого-педагогическая коррекция (отдельных обучающихся), здоровьесберегающая диагностика. Проходят заседания совета профилактики по недопущению правонарушений и профилактики зависимостей.

### **Основными направлениями работы социального педагога являются:**

- диагностические мероприятия: формирование социального паспорта школы, посредством создания банка социальных паспортов классов; выявление подростков, нуждающихся в психологической и социально-педагогической помощи;
- профилактические мероприятия: совместная работа с ПДН, КДН с неблагополучными семьями; проведение мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, курения табачных смесей (спайсов)

### **Психологическое сопровождение включает:**

- диагностику (индивидуальную и групповую) развития познавательной сферы личности;
- профилактику - изучение психо-эмоционального состояния обучающихся, психологического климата в классном коллективе и др.
- консультирование педагогов, обучающихся и их родителей;
- коррекционно-развивающая работу по устранению выявленных проблем (индивидуальное сопровождение обучающихся, имеющих проблемы в обучении и поведении, детей инвалидов);
- проведение дополнительных (индивидуальных и групповых) развивающих занятий;
- проведение просветительной работы среди педагогов, обучающихся и их родителей (выступления на педсоветах, родительских собраниях, заседаниях МО и т.д.);
- участие в работе психолого-медико-педагогической комиссии.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы** направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации,

связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами в соответствии с Федеральным перечнем учебников. Школа имеет свой сайт, на котором размещены: публичный отчет, материалы образовательного процесса.

#### ***Материально-технические условия***

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Кабинеты 5-9 классов и администрации имеют методический и дидактический материал, который позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс. В школе оборудованы: лингафонный кабинет, два компьютерных класса (один стационарный и один мобильный) и три интерактивных доски. Имеются: спортивный и танцевальные залы, оборудованные необходимой материально-технической базой для организации и проведения уроков, культурно-массовых и спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников). Библиотека имеет в своём фонде **8000** экземпляров, из них ..... учебников. Имеются спортивный зал, две раздевалки (для мальчиков и для девочек) столовая на 70 посадочных мест.

#### **3.4. Мониторинг результатов выполнения образовательной программы**

Достижения планируемых результатов образовательной программы представлены системой мониторинга образовательного пространства.

В рамках мониторинга проводится выявление и оценивание проведенных педагогических действий с целью обеспечения обратной связи и осведомления о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям.

#### **Цели мониторинга:**

- исследование закономерностей процесса обеспечения качества образования;
- изучение образовательных результатов, условий и цены их достижения;
- выявление результативности работы школы.

#### **Задачи:**

- сбор информации о действительных результатах образовательной деятельности, их динамике, выявить факторы, на них влияющие
- своевременное выполнение изменений, происходящих в системе образования, и факторов, вызывающих их;
- предупреждение негативных тенденций в системе образования ОУ;
- осуществление краткосрочного прогнозирования развития важнейших процессов в системе образования.

**Объекты мониторинга:** образовательные результаты, условия и цена их достижения.

#### **Мониторинг образовательных результатов**

**Цель мониторинга** – сбор, хранение, обработка и анализ достоверной информации о качестве образования, необходимой для принятия в школе управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

**Критерии оценки образовательных результатов:** обученность, обучаемость, творческие успехи.

**Показатели критериев:****обученность:**

- фактический уровень знаний по учебным предметам;
- сформированность предметных умений;
- сформированность общеучебных умений.

**обучаемость:**

- темп и способность освоения учебного материала;
- способность переключения на новые способы и приемы работы;

**творческие успехи:**

- уровень развития творческих способностей;
- результаты участия в олимпиадах, конкурсах

**Мониторинг образовательных результатов обучающихся**

<b>1. Качество образовательного процесса</b>								
1	Выполнение всеобща	Об-ся	Анализ отчетов кл. руководит.	Отчеты	Сводный отчет	По четвертям	ЗД по УВР	Педсовет
2	Не аттестация	Об-ся	Анализ отчетов кл. рук., учителей-предметников	Отчеты	Сводный отчет	По четвертям	ЗД по УВР Уч.-предметники	Педсовет
3	Неуспеваемость обучающихся (причин.)	Об-ся	Анализ отчетов классных руководителей, учителей-предметников	Отчеты	Сводный отчет	По четвертям	ЗД по УВР учителя-предметники	Педсовет
4	Уровень ОУУН обучающихся	Обучающиеся Учитель	Анализ занятий, контр. работ, диагностических ведомостей	Отчеты	Сводный отчет	2 раза в год	ЗД по УВР, учителя-предметники	Педсовет
5	Уровень степени обученности уч-ся	Обучающиеся	Анализ занятий, контр. работ, диагностических ведомостей	Отчеты	Сводный отчет	1 раз в год	ЗД по УВР, учителя-предметники	Педсовет
6	Результаты образовательного процесса	Обучающиеся Классные руководители	Анализ отчетов классных руководителей	Отчеты	Сводный отчет	1 раз в год	ЗД по ВР	Педсовет
7	Уровень воспитанн	Обуча	Анализ отчетов классных	Отчеты	Сводный отчет	1 раз в год	ЗД по ВР	Педсовет

	ости	ющие Класс ные руков одите ли	руководителей					
8	Посещаем ость обучающ ихся	Учащ иеся Класс ные руков одите ли	Анализ отчетов классных руководителей	Отчет ы	Сводны й отчет	ежем есяч но	ЗД по УВР, ВР	СПЗ
9	Организа ция горячего питания	Учащ иеся Класс ные руков одите ли	Режим питания, охват обучающихся	Работа столов ой и буфета	Справка	Каж дую четв ерть	Директ ор школы	СПД
10	Работа школьной библиотек и	Библио текарь обуча ющие ся	Анализ читательских формуляров, книжного фонда	Читате льские форму ляры, Библи отечна я докум ентац ия	Справка	2 раза в год	Директ ор	СПД
11	Используй мые программ ы и учебники	Учите ля	Проверка рабочих программ	Рабочи е програ ммы	Сводны й отчет, анализ	1 раз в год	ЗД по УВР	СПЗ
12	Выполнен ие служебны х обязаннос тей классных руководит елей	Кл. руков одите ли	По материалам наблюдения классных мероприятий, анализ планов	Посещ ение заняти й	Анализ	ежем есяч но	ЗД по ВР	СПД
13	Дозирова ние домашнег о задания	Учите ля	По материалам наблюдения занятий, анализ поурочных планов	Посещ ение заняти й, анализ поуроч ных	Справка	По мере посе щения	Зам. директ ора по УВР	СПЗ

				планов				
14	Качество подготовки и проведения неаудиторных занятий, кружков и мероприятий по предметам	Учителя	Проверка планов, журналов, материалы по посещению занятий	Посещение занятий, анализ планов журналов	Справка	По мере посещения	Зам. директора по УВР	СПЗ
15	Организация подготовки и к итоговой аттестации, ЕГЭ	Учителя	Анализ информации, экзаменов	Посещение занятий, анализ планов, журналов	Расписание консультаций, экзаменов, списки экзаменующихся	По плану ВШК	ЗД по УВР, классные руководители	Педсовет, приказ
<b>2. Результативность образовательной деятельности школы</b>								
1	Результаты итоговой аттестации в переводных классах	Учителя	Анализ результатов итоговых контрольных и тестовых работ	Отчеты	Аналитическая справка	1 раз в год	ЗД по курируемым предм.	Педсовет
2	Результаты экзаменов, ЕГЭ	Учителя	Анализ протоколов	Протоколы	Аналит. справка	1 раз в год	ЗД по УВР	Педсовет
3	Результаты олимпиад	Обучающиеся	Анализ протоколов	Протоколы	Анал. справка	1 раз в год	ЗД по НМР	Педсовет
4	Трудоустройство выпускников	Обучающиеся	Анализ отчетов кл. руководителей	Отчеты	Сводный отчет	1 раз в год	ЗД по УВР	Педсовет Отчет в УО
5	Участие в смотрах, конкурсах, проектах, спартакиадах, соревнованиях	Обучающиеся	Анализ итогов	Приказы УО	Сводный отчет, справка	По мере участия	ЗД по УВР	Педсовет
6	Поступление учащихся в ВУЗы	Обучающиеся	Анализ отчетов классных руководителей	Отчеты	Сводный отчет	1 раз в год	ЗД по УВР Кл. рук.	Педсовет Отчет в УО
7	Медалисты	Обучающиеся	Анализ	Отчеты	Сводный	1 раз	ЗД по	Педсовет

		ающи еся	отчетов	ы	й отчет	в год	УВР Кл. рук.	т Отчет в УО
8	Итоги летней трудовой четверти:							
	Охват детскими оздоровитель ными лагерями	Обуч ающи еся	Анализ отчетов классных руководителе й	Отчет ы	Сводны й отчет	1 раз в год	ЗД по ВР	Отчет в УО
	Охват ЛТО	Обуч ающи еся	Анализ отчетов	Отчет ы	Сводны й отчет	1 раз в год	ЗД по ВР, нач. лагеря	Отчет в УО
9	Организация подвоза обучающиеся	Обуч ающи еся	Анализ отчетов	Отчет ы	Сводны й отчет	1 раз в год	Директ ор	СПД, Отчет в УО
10	Выявление одаренных детей	Обуч ающи хся	Проверка планов и графиков	Планы и график и заняти й с детьми , имеющ ими высоку ю мотива цию к знания м	Справк а	1 раз в год	ЗД по УВР, НМР, учител я- предме тники	Педсове т
11	Формы и методы работы со способными обучающимис я	Обуч ающи еся	Проверка планов и графиков	Планы и график и заняти й с детьми , имеющ ими высоку ю мотива цию к знания м	Справк а	1 раз в год	ЗД по УВР, НМР, учител я- предме тники	Педсове т

12	Организация работы со слабоуспевающими учащимися	Учащиеся	Проверка планов, графиков консультаций, анализ отчетов работы со слабоуспевающими	Планы и графики занятий с детьми, имеющими низкую мотивацию к учебе	Справка	2 раз в год	ЗД по УВР, учителя-предметники	Педсовет
					Отчеты	За четверть		

### **Мониторинг условий достижения образовательных результатов**

**Цель** проведения мониторинга условий достижения образовательных результатов – сбор, хранение, обработка и анализ достоверной информации об условиях достижения образовательных результатов, необходимой для принятия в школе управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

**Критерии** – наличие ресурсов, на основании которых производится оценка:

- методических;
- валеологических;
- ресурсов получения дополнительного образования;
- ресурсов образовательной среды.

**Методы:** наблюдение, анкетирование, анализ статистических данных.

### **Мониторинг условий достижения образовательных результатов**

Показатели	Индикаторы	Вид мониторинга	Ответственные за сбор информации	Потребители информации
<b>Критерий: методические ресурсы</b>				
Повышение квалификации учителей	Статистические данные, анализ	Базовый	ЗД по УВР	Учителя, органы управления образованием
Владение педагогами разнообразными технологиями, методами, приемами обучения	Наблюдение, анкетирование, собеседование	Проблемный, управленческий	ЗД по УВР, рук. МТО	Учителя, органы управления образованием, родители
Инновационная и экспериментальная деятельность педагогов	Наблюдение, анкетирование, собеседование	Проблемный, управленческий	ЗД по НМР	
Выступления педагогов на семинарах различного уровня, публикации	Статистические данные, анализ	Информационный, управленческий	ЗД по НМР, УВР, рук. МТО	

Участие педагогов в профессиональных конкурсах			ЗД по НМР	
Стабильность основного состава педагогического коллектива				Учителя, родители
Оснащенность кабинетов методическими материалами и оборудованием		Базовый, управленческий	Зам. директора по НМР, УВР, руководители МТО	Учителя, родители, обучающиеся
Обеспеченность учебниками и УМК			Зам. директора по УВР, зав. библиотекой	Учителя, органы управления образованием,
Оснащенность библиотеки	Статистические данные, анализ		Зав. библиотекой	родители, обучающиеся
<b>Критерий: валеологический критерий</b>				
"Валеологическая кривая" расписания	Составление и анализ	Базовый, управленческий	ЗД по УВР	Учителя, органы управления образованием,
Количество Обучающихся в классе	Статистические данные, анализ	Информационны, управленческий	ЗД по УВР	родители, обучающиеся
<b>Критерий: ресурсы получения дополнительного образования</b>				
Дополнительные образовательные услуги в школе	Опрос участников образовательного процесса	Информационный	ЗД по ВР	Учителя, родители, обучающиеся
Запросы обучающихся и родителей на дополнительные образовательные услуги	Опрос, анализ		ЗД по УВР, ВР	
Включенность обучающихся в систему дополнительного образования в школе (факультативы, кружки)	Наблюдение (посещаемость кружков, факультативов), анализ мотивации обучающихся	Базовый, управленческий	ЗД по ВР	



### Мониторинг условий реализации образовательной программы

№ п/п	Показатели	Объемы	Методы сбора информации	Материалы для сбора информации	Форма представления	Периодичность	Ответственные	Место рассмотрения
<b>1. Кадровое обеспечение образовательного процесса</b>								
1	Образовательный ценз	Педагоги	Изучение документации	Диплом Личное дело	Сводная таблица	1 раз в год	ЗД по УВР, НМР	Тарификационный список
2	Наличие квалификационной категории	Педагоги	Изучение документации	Диплом Личное дело Трудовая книжка	Сводная таблица	1 раз в год	ЗД по УВР, НМР	Тарификационный список
3	Педагогический стаж	Педагоги	Анализ личных дел	Личное дело	Сводная таблица	1 раз в год	ЗД по УВР, НМР	Тарификационный список
4	Прохождение курсовой переподготовки	Педагоги	Анкетирование	Анкеты, личное дело	Сводная таблица	1 раз в год	Рук. МО, ЗД по НМР	Сводная таблица
5	Качественный состав	Педагоги	Изучение документации		Сводная таблица	1 раз в год	ЗД по НМР	
4	Аттестация педагогических кадров	Педагоги	Посещение занятий Изучение документации	Портфолио учителя	Экспертное заключение Сводные таблицы результатов	1 раз в 5 лет в течение 2 месяцев	Д, ЗД по НМР	Заседание комиссии
<b>2. Методическое обеспечение образовательного процесса</b>								
1	Структура Методсовета	Члены Методсовета	Изучение документации	План, Протоколы заседаний МС	Анализ	1 раз в год	ЗД по УВР	
2	Участие в конкурсах	Педагоги	Изучение документации, анализ	Рефлексивные карты	Творческий отчет	По мере проведения	Руководители МО ЗД по НМР	СПД
3	Участие в работе МТО	Педагоги	Изучение документации	Рефлексивные карты.	Анализ	1 раз в год	Руководители МО	МС

			тации	Планы МТО				
4	Инновации в работе	Педагоги	Наблюдение	Посещение занятий	Сообщение на педсовете	В течение года	Руководители МТО ЗД по НМР	Заседание МТО, МС
5	Использование активных форм МТО	Руководители МТО ЗД по НМР	Анализ документации, посещение мероприятий	Планы МТО	Отчет	2 раза в год	Руководители МО ЗД по НМР	СПД
6	Использование в работе педагогов в актуального педагогического опыта	Учитель	Наблюдение	Посещение занятий	Методическая копилка	По мере посещения	Руководители МО ЗД по НМР	СПД
7	Обобщение педагогического опыта	Учитель	Анализ документации, посещение мероприятий	Посещение занятий, дидактическое обеспечение учителя	Описание опыта	По графику	Руководители МТО ЗД по НМР	МС Педсовет
8	УМК педагогического процесса	Учитель	Изучение документации	Рабочие программы	Справка	2 раза в год	ЗД по УВР, НМР, ИКТ, ВР	СПД
9	Показатели оценки результативности деятельности учителя	Учитель	Анализ документации, посещение мероприятий	Посещение занятий, дидактическое обеспечение учителя	Заполнение диагностической карты	При аттестации	Руководители МО ЗД по НМР	Аттестация
10	Стиль педагогического общения	Учитель	Методики оценки творческих качеств	Посещение занятий,	Анализ	ежемесячно	ЗД по НМР, УВР	К планированию методической

			учителя					работы
3. Качество преподавания								
1	Уровень преподавания	Учитель	Программы наблюдений за ходом занятия;	Посещение занятий по программам наблюдения: эффективность занятия;	Сводные таблицы, карты наблюдения	По плану ВШК ежемесячно	ЗД по УВР	Педсовет
2	Уровень преподавания	Учитель	программы наблюдений за ходом занятия;	Посещение занятий по программам наблюдения: уровень постановки самостоятельной работы обучающихся	Сводные таблицы, карты наблюдения	Ежемесячно	ЗД по УВР	Педсовет
3	Уровень преподавания		По материалам наблюдений занятий	Посещение занятий по программам наблюдения: мотивация УПД обучающихся на занятии;	Сводные таблицы, карты наблюдения	ежемесячно	ЗД по УВР	Педсовет
4	Уровень преподавания		По материалам наблюдений занятий	Посещение занятий по программам наблюдения: Использование	Сводные таблицы, карты наблюдения	ежемесячно	ЗД по УВР	Педсовет

				ование техноло гий сотрудн ичества				
5	Результативность методической работы		По материалам наблюдения занятий		диаграмма «Результативность методической работы»	1 раз в год	ЗД по НМР	К планированию методической работы; аттестация
6	Реализация признаков в проф. компетентности		По материалам наблюдения занятий		Сводные таблицы Диаграммы «Реализация признаков проф. компетентности	1 раз в год	ЗД по НМР	К планированию методической работы; Аттестация
7	Уровни выполнения должностных обязанностей на уроке		По материалам наблюдения занятий		Диаграммы «Уровни выполнения должностных обязанностей на уроке»	1 раз в год	ЗД по НМР	К планированию методической работы; Аттестация
<b>4. Правовое обеспечение образовательного процесса</b>								
1	Наличие лицензии	Администрация школы	Изучение школьной документации	Документация	Документы	1 раз в год	Директор	Педсовет
2	Наличие свидетельства об аккредитовании	Администрация школы	Изучение школьной документации	Документация	Документы	1 раз в год	Директор	Педсовет
3	Наличие договора	Администрация	Изучение школьной документации	Документация	Документы	1 раз в год	Директор	Педсовет

		школы Руководители МО						
4	Наличие программы развития	Администрация школы Руководители МТО	Изучение школьной документации	Документация	Программа	1 раз в год	Директор	Педсовет
5	Наличие локальных актов	Администрация школы Руководители МТО	Изучение школьной документации	Документация	Акты	1 раз в год	Директор	МС
<b>5. Деятельность администрации по школьному контролю и управлению</b>								
1	Итоги работы школы за истекший год	Учителя	Изучение школьной документации	Документация	Анализ работы школы к плану	1 раз в год	Директор ЗД по НМР, УВР, ИКТ и ВР	Педсовет
2	Выполнение образовательных программ	Учителя	Изучение школьной документации: тетрадей обучающихся, журналов; отчетов по выполнению программы, технологических карт	Документация: тетради обучающихся, журналы, отчеты по выполнению программы, технологические карты	Анализ работы школы к плану	4 раз в год	ЗД по УВР	Педсовет

3	Результаты контрольных работ и контрольных срезов	Учителя	Проверка планов, диагностических карт	Планы, диагностические карты	Справка	2 раз в год	ЗД по курируемым предметам	Совещание при директоре
4	Состояние тематического и поурочного планирования	Учителя	Проверка планов	Планы	Справка	2 раз в год	ЗД по курируемым предметам	Совещание при директоре
5	Выполнение планов школьных МТО	Руководители МТО Учителя	Проверка планов	Планы	Справка	2 раз в год	ЗД по НМР	Педсовет
6	Состояние школьной и классной документации	Учителя Классные руководители	Изучение школьной и классной документации	Документация	Справка	Ежемесячно	ЗД по УВР, НМР, ИКТ и ВР	Приказ
7	Эффективность использования учебных кабинетов	Зав. кабинетами	Анализ использования учебно-материальной базы кабинетов	Смотр кабинетов	Справка	2 раз в год	ЗД по курируемым предметам	Приказ
8	Распределение обязанностей между администрацией и педагогами	Зам. директора по УВР и ВР	Изучение приказов	Приказы	Приказ	1 раз в год	Директор школы	Приказ
9	Целеполагание учебно-воспитательного	Зам. директора по	Изучение планов работы	Планы	Справка	1 раз в год	ЗД по УВР	Совещание при директоре

	процесса	УВР						
10	Информационное обеспечение УВП	ЗД по УВР, НМР, ИКТ, Руководители МТО Библиотекарь	Изучение нормативной документации	Нормативная документация	Устные сообщения	2 раз в год	ЗД по УВР, НМР, ИКТ, Руководители МТО	Совещание при завуче
11	Состояние воспитательной работы классных руководителей среднего и старшего звена	ЗД по ВР	Анализ отчетов	Отчеты	Справка	2 раз в год	ЗД по ВР	Совещание при директоре
12	Методическая работа с родителями, социумом	ЗД по ВР	Проверка планов, журналов посещений	Проверка планов, журналов посещений	Справка	2 раз в год	ЗД по ВР	Совещание при директоре

**6. Организация работы с родителями, социумом, учреждениями дополнительного образования**

1	Наличие банка данных неблагополучных семей	Родители	Анкетирование, метод наблюдения	Анкеты, наблюдение	Таблица	1 раз в год	ЗД по ВР, кл. рук., соц. педагог	Педсовет
2	Анализ социального состава родителей	Родители	Анкетирование, метод наблюдения	Анкеты, наблюдение	Таблица	1 раз в год	ЗД по ВР, кл. рук., соц. педагог	СПЗ
3	Наличие социального	Родители	Анкетирование, метод	Анкеты, наблюд	Социальные паспорт	1 раз в год	ЗД по ВР, кл. рук.,	СПЗ

	паспорта семей		наблюдения	ение	а		соц. педагог	
4	Обследование санитарно-гигиенических и бытовых условий семей	Родители	Метод наблюдения	Посещение, составление актов	Сводная таблица	1 раз в год	ЗД по ВР, кл. рук., соц. педагог	СПЗ
5	Актуальность тематики родительских собраний	Родители	Анализ документации	Планы клас. рук., протоколы родительских собраний	Справка	1 раз в год	ЗД по ВР	СПД
6	Наличие совместных планов работы с: мод. библ. Домами культ.							

### **Мониторинг цены достижения образовательных результатов**

**Цель мониторинга** – сбор, хранение, обработка и анализ достоверной информации о цене достижения образовательных результатов, необходимой для принятия в школе управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

**Критерии**, на основании которых производится оценка:

- нагрузка обучающихся;
- нагрузка учителей;
- состояние здоровья учащихся и учителей.

### **Мониторинг цены достижения образовательных результатов**

Показатели	Индикаторы	Вид мониторинга	Ответственные за сбор информации	Потребители информации
<b>Критерий: нагрузка учащихся</b>				
Число проверочных, контрольных работ и других видов аттестации в отчетный период	Статистические данные, анализ	Базовый, управленческий	ЗД по УВР	Учителя, родители, учащиеся
Время, затрачиваемое на	Анкетирование, собеседование	Проблемный	ЗД по УВР, НМР, руководители МО	



подготовку к различным видам аттестации				
Время, затрачиваемое на выполнение домашних заданий			ЗД по УВР, ВР	
<b>Критерий: нагрузка учителей</b>				
Разнообразие видов выполняемой нагрузки в работе с обучающимися	Анкетирование, собеседование	Информационный, управленческий	ЗД по УВР, НМР, рук. МО	Учителя, органы управления образованием, родители
Разнообразие видов выполняемой нагрузки в педагогическом коллективе	Статистические данные, анализ			Учителя, родители
Трудоемкость (время, затрачиваемое на подготовку)	Анкетирование, собеседование	Информационный	Председатель профкома	Учителя
<b>Критерий: состояние здоровья учителей, обучающихся</b>				
Динамика заболеваний	Статистические данные, анализ	Базовый, управленческий	Медработник	Учителя, родители
Динамика травматизма				Учителя, органы управления образованием, родители