

**Изменения  
в образовательную программу дошкольного образования  
МБОУ «Старобезгинская СОШ»**

Одним из главных приоритетов развития российского образования на современном этапе определено духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, начиная с раннего возраста, так как именно воспитание обеспечивает формирование целостной личности ребенка и направлено на построение конструктивных отношений с миром, людьми, собой.

В соответствии с нормативными документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 26.09.1997 г. №125-ФЗ (в ред. от 31.12.2014 г.) «О свободе совести и религиозных объединениях»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- письмом департамента общего образования от 28.02.2014 г. №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

- письмом Минобрнауки РФ от 19.03.1993 г. №47/20-11п «О светском характере образования в государственных образовательных учреждениях Российской Федерации»;

- письмом управления делами Московской Патриархии от 26.02.2014 г. №01/960;

- Православным компонентом к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, утвержденным 12.11.2012 Председателем Синодального отдела религиозного образования и катехизации;

- постановлением Правительства Белгородской области от 26.10.2013 г. № 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы»;

- приказом департамента области от 01.04. 2014 № 1083 «Об организации исполнения комплексного плана совместной деятельности департамента образования и Белгородской митрополии по духовно-нравственному воспитанию на 2014-2016 годы» по реализации приоритетного направления «Духовно-нравственное воспитание дошкольников: формирование базовых основ православной культуры» были внесены изменения в образовательную программу дошкольного образования МБОУ «Старобезгинская СОШ».

Ниже перечисленные изменения в образовательную программу дошкольного образования были рассмотрены и приняты на педагогическом совете МБОУ «Старобезгинская СОШ» (Протокол №4 от 29 декабря 2016 года) и утверждены приказом директора (Приказ №322 от 30.12.2016 г.).

**Внесенные изменения.**

**I. В целевой раздел, в пункт 1.1. (пояснительная записка, цели и задачи),** касающийся части программы, формируемой участниками образовательных отношений, разработанной с учетом парциальных программ.

Программы «Православная культура для малышей» Л. Л. Шевченко М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011.

Цели программы:

1. Формирование базовой культуры на основе отечественных традиций духовных и нравственных ценностей.

Задачи программы:

1. Развитие и воспитание детей посредством приобщение их к традиционным духовным ценностям России, понимание значимости традиционных нравственных идеалов и моральных норм для жизни личности, семьи, общества.

2. Формирование у детей основополагающих морально-нравственных идеалов, установок, ценностей, норм, обеспечивающих осознанный нравственный выбор.
3. Приобретение культурологических знаний, необходимых для разностороннего развития детей.
4. Создание условий творческого развития.
5. Воспитание любви к Родине, семье.
6. Интеграция личности в национальную и мировую культуру.
7. Обеспечение ценностно-смысловой, содержательной, методической преемственности между ступенями дошкольного, начального и основного общего образования.

## **В пункт 1.2. Принципы и подходы к формированию программы.**

Принципы.

1. Культурологического характера содержания, позволяющего всем детям, независимо от национально-культурной и конфессиональной принадлежности познакомиться с традиционной культурой России.
2. Исторического и культурного соответствия религиозным традициям России.
3. Личностно-ценностного соответствия содержания программы закономерностям развития детей дошкольного возраста.
4. Систематичности, последовательности и преемственности содержания между ступенями дошкольного и начального общего образования.

Подход гуманитарного, светского содержания, основанный на традициях народной культуры и современной культурной практике. При этом для решения задач духовно-нравственного воспитания обеспечивается взаимодействие участников образовательного процесса при реализации образовательных программ социально-нравственного развития дошкольников. Опорой для содержания данных программ являются произведения литературы и искусства, средства этнопедагогики.

Программа обеспечивает:

- единство воспитательных, обучающих и развивающих задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- укрепление духовно-нравственного здоровья детей, за счет введения «Православного компонента дошкольного образования», позволяющего достичь всестороннего развития;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- соответствие дошкольному возрасту видов и форм деятельности;
- взаимодействие с семьей с целью развития ребенка, не зависимо от культурной, этической и конфессиональной принадлежности.

Программа учитывает особенности дошкольного детства: ведущий вид деятельности – игра. Игровые формы носят интегрированный, вариативный в зависимости от личностных особенностей детей характер. В процессе освоения программы формируются предпосылки к учебной деятельности: умение наблюдать явления окружающего мира, внимание, анализа, оценочных суждений, диалогового общения, нравственных норм общения и др.

Интегрированное содержание работы по духовно-нравственному воспитанию при освоении образовательных областей образовательной программы дошкольного образования при использовании содержательного модуля «Духовно-нравственная культура (православная культура)».

### **1.3.3. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста в контексте православной педагогики и антропологии.**

Возрастные особенности духовно-нравственного развития детей 5-7 лет.

Программа «Добрый мир» ориентирована на детей 5-7-летнего возраста, что объясняется особенностями духовно-нравственного развития и возможностями использования в системе светского образования образовательных программ вероучительного и культурологического типа. Однако независимо от типа программы

следует учитывать особенности духовно-нравственного развития детей, носящие, по свидетельству святых отцов, закономерный характер. Так же закономерными являются психологические характеристики данного возраста.

Особенности эмоциональных сторон личности дошкольника.

Раннее детство учеными, специалистами в области духовно-нравственного воспитания охарактеризовано как «золотое время» в эмоциональной жизни ребенка, как имеющее со стороны развития психических функций наивысшую точку своего развития. Особенности раннего детства (до 6,5 лет) характеризуются: спонтанностью выражения чувств, эмоциональной бесконфликтностью, подверженностью быстрым сменам одномоментных впечатлений, свободой выражения чувств.

Моральные чувства.

В раннем возрасте у детей проявляются такие положительные качества, которые уменьшаются с возрастом. Это душевная целостность, моральная чистота, непосредственность, простодушие, искренность. Именно эти качества являются главными сильными сторонами ребенка. Это означает, что духовная жизнь детей является более высоким типом духовной организации, чем взрослых.

С психологической точки зрения моральное созревание детской души является основой ее духовного развития. Однако задача развития ребенка заключается в том, чтобы найти присущую его индивидуальности идеальную форму. В современной педагогической терминологии используется термин «личностно-ориентированное развитие, обучение».

Процесс духовного развития носит достаточно медленный характер и протекает в формах, которые присущи воспитательному процессу дошкольного детства. Ведущая среди форм – игра, дающая в себе такое же место моральным движениям, как и реальная действительность. Игры содействуют моральному развитию не меньше, чем взаимодействие ребенка с социальной средой, открывая ему сферу возможного в противовес сфере действительного. Это способствует, прежде всего, развитию морального сознания. Так же протекает и процесс эстетического и религиозного развития ребенка.

Важнейшей группой чувств, которая проявляется у детей дошкольного возраста, являются чувства к самому себе. Применительно к теме православной культуры следует выделить чувства любви, стыда, сострадания.

Любовь.

У детей данного возраста нет чувства, которое можно охарактеризовать как любовь к самому себе. Интерес к своей личности развивается медленно и проявляется в подростковой и юношеском возрасте.

Стыд. В системе чувств это важнейший стимулирующий поведение фактор. У детей взрослыми преимущественно стимулируется развитие социальной формы стыда, в то время как развитие индивидуальной замедленно. Важнейшим его этапом является проявление чувства застенчивости – качества, на котором формируется стыдливость, способность самооценки.

Сострадание. Социальные чувства развиваются вместе с социальным опытом. Среди них выделяется чувство сострадания. Она близко по значению в православной терминологии термину «милосердие», которое, в то же время, более емко по смыслу. Чувство сострадания проявляется у детей уже после 2 лет. Наивысшего развития достигает к 5 годам и начинает снижаться с 6 лет. В то время как чувство милосердия развивается в детях любого возраста. Объектом сострадания являются по значимости: на первом месте семья и др.люди, а на втором - животные (и их образы в картинках). Задачей является развитие социальных чувств, социального сознания детей. Степень развития сострадания имеет индивидуальные различия.

Религиозное воспитание.

Задачи православного религиозного воспитания не становятся в дошкольном образовательном учреждении общего типа. Однако содержание модуля «Духовно-нравственная культура», который вводит в содержание образовательной программы

дошкольного образования духовно-нравственные ценности, требует понимания особенностей их восприятия дошкольниками, что связано с понятием детской религиозности. Детская религиозность выделяется в исследованиях как врожденное качество ребенка.

Особенности духовной жизни ребенка.

Религиозная сфера ребенка есть высшее проявление его духовной культуры. Как моральная, эстетическая, так и религиозная жизнь образует в нем особую сферу духовной жизни, целостную и проявляющуюся в чувствах, работе ума, активности. Основным религиозным чувством является непосредственное чувство Бога, живое ощущение Его близости. Всякая душа по-своему переживает эту встречу. Детская религиозность связана с общим качеством его отношения к окружающему миру, представления о котором носят для него одушевленный характер – весь мир для ребенка полон жизни. В центре его стоит он сам и его близкие. Он видит мир таким, каким видят ему близкие ему люди, приписывает всему те чувства, которые испытывает сам. Врожденным качеством детской религиозности исследователи называют чувство Бога как Отца, Вседержителя мира – это основное религиозное интуитивное восприятие Свойства Бога. Это чувство в детском возрасте не оформлено еще понятиями и является глубоко внутренним состоянием его души. В религиозных переживаниях детской души нет сомнения в том, что в мире все устроено хорошо и миром руководит заботливый Отец. Семья является прообразом простейших этических и религиозных представлений. Ребенок берет из нее образ Отца Небесного, который все сохраняет. И в этом источник детской радости и беззаботности. Религиозные представления детей носят характер как выражающие переживания, а не интеллектуальные отвлеченные идеи. Восприятия религиозных идей носят эмоциональный характер. Детям чужд дух компромисса и детская вера является цельной.

### ***В целевой раздел, пункт 2. Планируемые результаты.***

Планируемые результаты освоения «Православного компонента дошкольного образования» в структуре образовательной программы дошкольного образования.

Развитие личности оценивается в контексте православного понимания этого процесса, как не имеющего единого четко выраженного завершенного унифицированного результата, что объясняется уникальностью человеческой личности, не имеющей границ развития в параметрах экспериментальных научных характеристик.

Учитывая этическую направленность содержания программы, в качестве критериальных показателей используется три базовых моральных чувства, формирование которых составляет духовную основу личности:

а) любовь к людям (сострадание, желание порадовать близких, видение в людях доброго, а не их недостатков (злого), проявляющееся в оценках «он хороший», а не «он плохой»),

б) стыд (различение в себе добра и зла – выделение в себе плохого – недолжного, нарушающего христианские этические нормы),

в) чувство совести (оценивание своего поведения в его мотивах, действия на основе христианских норм).

Данные моральные чувства являются источниками морального опыта в отношении трех основных объектов. Объектами оценки являются: отношение к своей личности, отношение к другим людям и отношение к культуре как системе жизни. Развитые моральные чувства ставят перед ребенком этические задачи, ориентируя душевную жизнь личности на нравственные ценности христианской этики. Моральные чувства являются формой проявления морального опыта жизни ребенка. Переживание чувства стыда, имея первоначально проективное содержание, постепенно вводит ребенка в мир моральной традиции, моральных норм жизни людей, приучает считаться с объективной внешней стороной своих поступков. В отношении чувства любви в детях следует учитывать, что ребенок очень чутко воспринимает чужие страдания при их не словесной, но внешне выраженной форме, когда он их может видеть в выражении лица

или слышать в голосе. Работа совести позволяет ребенку выходить на уровень оценки собственных действий.

В качестве первого критерия оценки личностного развития ребенка используется понятие «благочестивые» - т.е. добрые, заботливые, честные, трудолюбивые. Отношения ребенка к окружающему миру выражается в послушании, трудолюбии, любви, заботе. Это проявляется в том, как ребенок, используя полученные знания, организует и выражает свое отношение:

- а) к людям (семье, знакомым и незнакомым),
- б) к окружающему миру (к природе, животным как меньшим друзьям),
- в) к себе (видит ли он свои недостатки или хвастается достоинствами, спорит ли, когда ему делают замечание, или стыдится своего плохого поступка, просит прощения),
- г) к духовным ценностям (православному храму, православным святым, событиям православного праздника, что ценит, чему радуется).

Вторым критерием являются виды деятельности, которые ребенок выбирает в связи с полученными знаниями (проявляет ли желание помогать родителям – простые виды самообслуживания, творческая деятельность – выражать в эстетических формах впечатления от полученных знаний и т.д.).

Критерии имеют специфические особенности: альтернативность ответа, право морального выбора, необходимость нравственной характеристики цели и результата деятельности. Формы контроля могут быть вариативными, включая анализ продуктов творческой деятельности.

К окончанию курса духовно-нравственного обучения дети должны показать результаты, заключающиеся в:

- усвоении ребенком добродетели, направленность и открытость его к добру, состояния близости души, внутреннего мира дошкольника к Богу;
- позитивном отношении ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе;
- потребности и готовности проявления сострадания и сорадования;
- воспитании патриотизма, знакомства с историческим прошлым своей земли, русского государства, государственными символами, жизнью русских героев, святых подвижников, досточтимых людей русской земли, потребность служения на благо Отечества;
- приобщении к опыту православной культуры, знакомство с формами традиционного семейного уклада, понимания своего места в семье и посильное участие в домашних делах;
- деятельном отношении к труду;
- ответственности за свои дела и поступки.

## ***II. В содержательный раздел образовательной программы дошкольного образования в пункт 2.1. (описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка).***

Содержание «Православного компонента дошкольного образования» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на решение следующих задач:

### **социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Воспитывать у детей нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, послушания родителям, любви к семье, Родине, доброго, гуманного отношения к окружающему миру, дружелюбия, стыдливости совершения безнравственных поступков, взаимопомощи, ответственности и заботы.

Формировать нравственное сознание на основе базовых понятий духовности, нравственности и норм христианской этики (о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, послушании, честности, милосердии, кротости, прощении), основных понятий

нравственного самосознания (совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность).

Приучать детей к формам нравственного поведения, опираясь на примеры жизни святых и людей благочестивых; прививать навыки добродетели, благотворительности.

Воспитывать качества отзывчивости, скромности, стыдливости (недостойного поведения, нарушения нравственных норм), заботливого отношения к малышам и старым людям.

Учить детей строить отношения в группе на основе взаимоуважения, миролюбия; учить быть миротворцами в конфликтных ситуациях: не обижать, жалеть, мириться, прощать друг друга, преодолевать агрессию, гнев, сохранять мирное душевное устройство.

Развивать качества воли: умеренность в потребностях, умения ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых, в поведении выполнять нормы христианской этики.

Формировать умение оценивать свои (а не чужие) поступки в соответствии с нравственными нормами христианской этики, не осуждая других.

Выработка у детей нравственных основ радостного и жизнеутверждающего мировосприятия.

Побуждение детей к украшению своей души добрыми качествами.

Показывать значение родного языка, фольклора (поговорок, пословиц), библейских выражений в формировании основ доброго (нравственного) поведения человека.

#### **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**

Семья. Знать о родословной своей семьи. Знать об обязанностях детей по отношению к родителям, о послушании старшим как Божественном установлении. Учить детей заботиться о близких. Знать об обязанностях отца, матери, детей по отношению друг к другу как проявление любви. Воспитывать уважение к традициям жизни предков.

Родина. Расширять представления о родной стране как стране православной культурной традиции, православных праздниках. Рассказывать о ее культуре, традициях, святых, героях. Воспитывать уважение к людям иных религиозных традиций как определенного человеку правила жизни – любить, заботиться о человеке.

#### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

Расширять представления о труде как заповеданной человеку обязанности. Прививать детям чувство благодарности к людям за труд. Воспитывать уважение к труду людей. Воспитывать бережное отношение к продуктам труда – прежде всего, бережное отношение к хлебу. Православный храм в жизни христиан. Знакомить с православными традициями жизни как радостью жизни христиан. Рассказывать о храме как доме Божьем.

Содержание «Православного компонента дошкольного образования» образовательной области «**Познание**» направлено на решение следующих задач:

#### **развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

Развивать умения воспринимать качества и свойства предметов, окружающего мира (цвет, форму, звуковую окраску), развивая различные органы чувств (зрение, слух). Побуждение детей к рассмотрению окружающего мира с позиции нравственного поведения и творческого сотрудничества в создании и сохранении его красоты, добра.

#### **Ознакомление с миром природы.**

Культурологическое ознакомление с устройством мироздания как процессом Божественного творчества красивого, доброго, премудрого мира. Обогащать представления детей о мире творений, рассказывать о целесообразности природных явлений, о чудесном устройстве мира.

Формировать познавательную активность в установлении причинно-следственной связи в иерархической зависимости в контексте православного мировоззрения. Учить сравнивать предметы по их функциональной принадлежности, развивая умения отвечать на вопросы «почему, для чего, как? Откуда?» на основе христианской картины мира.

Расширять представления детей о мире природы как творении Божьем. Учить отношению к творениям окружающего мира как друзьям человека. Учить отношениям заботы о животных, птицах, насекомых как наших друзьях меньших. Формировать представление о человеке, которому поручено беречь и охранять природу.

Знакомить детей с многообразием родного края: с растениями, животными, птицами, обитателями рек и морей. Использовать в процессе ознакомления с миром творений произведения художественной литературы, музыки, живописи. Рассказывать о значении природы в жизни человека.

Содержание «Православного компонента дошкольного образования» образовательной области «**Развитие речи**» направлено на решение следующих задач:

#### **развитие речи.**

Развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии, целесообразности и взаимосвязанности творений окружающего мира. Побуждать детей размышлять по проблемно-нравственным темам рассказов и высказывать свои суждения о содержании иллюстраций, смысле стихотворных текстов. Формировать речевой этикет в соответствии с нормами христианского благочестия.

Обогащать словарный запас детей понятиями духовно-нравственной культуры (добро, зло, грех, благочестивый, послушание, стыд, совесть, милосердие, трудолюбие, честность, честь, святость, христиане, храм).

Содержание «Православного компонента дошкольного образования» образовательной области «**Художественно-эстетическое развитие**» направлено на решение следующих задач:

Ознакомление с православными праздниками как свидетельством красоты добродетельной жизни христиан. Знакомство с искусством (в том числе, религиозным) как свидетельством о красоте Божественного мироздания. Развитие способности всматриваться, вслушиваться в явления и объекты окружающего мира, замечать их изменения (например, цвета облаков, солнца, цветов). В предметном, сюжетном и декоративном рисовании, конструировании, лепке, аппликации – развитие умений художественного отображения красоты и гармонии Божественного творчества.

#### **Музыкально-художественная деятельность**

Развивать интерес к музыкальному искусству как отражению красоты творений окружающего мира. Развивать способность слышать и воспроизводить в элементарных музыкальных формах красоту звуковой картины мира. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с произведениями классической, церковной, народной музыки.

Содержание «Православного компонента дошкольного образования» образовательной области «**Физическое развитие**» направлено на решение следующих задач:

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Побуждать ребенка разумно относиться к своему здоровью, приучать детей к соблюдению правил и традиций, служащих сохранению и укреплению здоровья: к личной гигиене, закаливанию, физической активности, правильному питанию и т.д.

приобщать родителей к жизни детского сада, поскольку семья и детский сад должны совместно заботиться о духовном и физическом здоровье детей. Раскрывать взаимосвязь физического и духовного здоровья; закалять волю, учить организованности и собранности.

### ***III. В организационный раздел образовательной программы дошкольного образования.***

#### **Пункт 3.1. Описание материально – технического обеспечения программы**

Содержание образовательной деятельности по духовно-нравственному воспитанию определяется реализацией программы «Православная культура для малышей» Л. Л. Шевченко М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций

Отечества, 2011.

Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Наглядные материалы «Иллюстрации». – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011.

Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Музыкальное пособие «Звуковая палитра». М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011.

Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Рабочая тетрадь. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011.

Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 1. Прогулки по дням творения. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011.

Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 2. Хорошо – плохо. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011.

Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 3. Семья. Родина. Православный храм. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011.

Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 4. Чему мы радуемся? Православные праздники. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011.

***IV. В раздел «Краткая презентация Программы» внесены следующие изменения.***

**В пункт 4.1.** «Православный компонент дошкольного образования» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

**В пункт 4.3. Используемые программы.**

Содержание образовательной деятельности по духовно-нравственному воспитанию определяется реализацией программы «Православная культура для малышей» Л. Л. Шевченко М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011.

**4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

1. Взаимодействие педагогов с семьей, способствующее укреплению навыков христианского благочестия и добродетельной жизни, деятельное включение семьи в воспитательно-образовательный процесс.