

**ПРИНЯТО**  
на заседании педагогического совета  
МБОУ «Старобезгинская СОШ»  
Протокол № 6 от 18.04.2017 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ «Старобезгинская СОШ»  
 И.Н. Ганагина  
Приказ № 78 от 18.04.2017 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценки планируемых результатов**  
**освоения основной образовательной программы основного общего образования**  
**МБОУ «Старобезгинская СОШ»**

**1. Общие положения**

1.1. В соответствии с требованиями ФГОС ООО основным объектом системы оценки результатов образования на уровне основного общего образования, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы.

1.2. Система оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы представляет собой один из механизмов управления реализацией основной образовательной программы и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

1.3. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются:

- ориентация образовательного процесса на воспитание и социализацию обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять регулирование системы образования на основании полученной информации о достижении системой образования, образовательными учреждениями, обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в рамках сферы своей ответственности.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- внешнюю оценку (оценка, осуществляемая внешними по отношению к образовательному учреждению службами);
- внутреннюю оценку (оценка, осуществляемая ОУ – обучающимися, педагогами, администрацией).

**2. Оценка личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов освоения программы основного общего образования.**

Система оценки достижения результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

**2.1. Оценка личностных результатов:**

Основным объектам оценки личностных результатов служит сформированности универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение;
- смыслообразование;
- морально-этическая ориентация.

2.1.1. Оценка личностных результатов направлена на решение задачи *оптимизации личностного развития* обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

2.1.2. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется, во-первых, в ходе *внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований*. К их осуществлению привлекаются специалисты, не работающие в ОУ и обладающие необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности ребенка в подростковом возрасте. Оценка сформированности личностных результатов должна полностью отвечать этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

2.1.3. Во-вторых, оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется с помощью *портфолио*, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать и др.

2.1.4. Личностные результаты выпускников на уровне основного общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта *не подлежат итоговой оценке*, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности ОУ.

## **2.2. Оценка метапредметных результатов.**

2.2.1. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия», «Программа развития универсальных учебных действий». Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов.

2.2.2. Основным *объектом* оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, то есть таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

2.2.3. Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе *различных процедур* - таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, умение проводить теоретическое исследование, формирование смыслового чтения, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

## **2.3. Оценка предметных результатов.**

2.3.1. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса - *учебных предметов*, представленных в обязательной части учебного плана.

2.3.2. Предметные результаты содержат в себе

- систему основополагающих элементов научного знания (систему предметных знаний):
- систему формируемых действий с учебным материалом (систему предметных действий).

В системе предметных знаний выделяются *опорные* знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, *дополняющие, расширяющие или углубляющие* опорную систему знаний, а также служащие *пропедевтикой* для последующего изучения курсов.

2.3.3 *Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.*

2.3.4. Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе *текущего и промежуточного оценивания*, так и в ходе выполнения *итоговых проверочных работ*. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

2.3.5. Основным инструментом итоговой оценки являются *итоговые комплексные работы* - система заданий различного уровня сложности по предметам учебного плана (русский язык, литература, английский язык, математика, история, обществознание, география, основы духовно-нравственной культуры народов России, биология, музыка, ИЗО, технология, физическая культура).

2.3.6. В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью *диагностических работ* (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговых работ - по русскому языку и математике (на начало и конец учебного года) - и итоговой комплексной работы на межпредметной основе (в конце учебного года).

### **3. Особенности процедуры оценивания достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования.**

3.1. Интерпретация результатов оценки ведется на основе *контекстной информации* об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. Итоговая оценка обучающихся определяется с учетом их стартового уровня и динамики достижений.

3.2. Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов, при котором за точку отсчета принимается не «идеальный образец», а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Уровневый характер общей системы внутреннего оценивания предполагает выделение следующих элементов:

- *базовый уровень* - способность учащегося действовать только в рамках минимума содержания, рассчитанного на освоение каждым учащимся;
- *повышенный уровень* - способность учащегося выходить за рамки минимума предметного содержания, применять полученные знания на практике, в том числе, в нестандартных ситуациях;
- *высокий (рефлексивно-творческий)* - способность учащегося обобщать, систематизировать, анализировать свои знания, творчески использовать их для решения задач, регулярное участие в различных проектах, в том числе, и итоговых; участие в конференциях и т.п.

3.3. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками:

- «зачет/незачет», т.е. оценками, свидетельствующими об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

- «хорошо/отлично», т.е. оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

3.4. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

3.5. Оценка динамики образовательных достижений имеет две составляющие: *педагогическую*, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и *психологическую*, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

#### **4. Особенности итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования**

4.1. Предметом итоговой оценки является достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для дальнейшего продолжения образования.

4.2. При итоговом оценивании учитывается сформированность умений выполнения индивидуальных проектов.

4.3. Итоговая оценка формируется из двух составляющих: результатов *промежуточной аттестации* (с учетом накопленной оценки - портфеля достижений или портфолио) и *государственной итоговой аттестации* выпускников. Причем первая составляющая свидетельствует о динамике индивидуальных достижений учащегося, а вторая - фиксирует не только знания, умения, навыки, но и уровень освоения основной образовательной программы, в том числе основных способов действий, способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

#### **5. Рабочий портфолио (портфель достижений ученика) как инструмент оценки динамики достижения планируемых результатов**

**5.1. Рабочий портфолио** - это накопительная система, в рамках которой реализуется системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов обучающегося. Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, демонстрирующих усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Отбор работ для портфолио ведется самим учеником совместно с классным руководителем и при участии семьи.

5.2. В портфель достижений ученика основной школы могут быть включены следующие материалы:

- Подборка детских работ, которые демонстрируют рост успешности, объем и глубину знаний, достижение высокого уровня рассуждений, творчества, рефлексии, мини-исследования, проекты, читательские дневники и проч.;
- Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений, материалы итоговых контрольных / комплексных работ и т.п.);
- Материалы, характеризующие достижения обучающегося в рамках внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.

5.3. Рабочий Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе гимназии он может быть использован как процессуальный способ фиксирования достижений учащихся, копилка полезной информации, наглядное доказательство образовательной деятельности ученика, повод для встречи школьника, учителя и родителя.

5.4. Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведется на *критериальной основе*, поэтому портфолио должны сопровождаться специальными документами, в которых описан их состав, критерии, на основе которых оценивались отдельные работы, вклад каждой работы в накопленную оценку ученика.

Возможна оценка портфолио по следующим критериям:

- соответствие структуры портфолио типу и предъявляемым требованиям;
- пополнение портфолио новой информацией;
- качество оформления представленных материалов;
- соблюдение норм культуры письменной речи;
- оригинальность и творческий подход к оформлению материалов.

5.5. Правильное оценивание портфолио гарантируется только в том случае, если точно определены цель оценки, критерии и методы отбора материала для портфолио, даты и сроки выполнения работ, критерии оценки либо портфолио в целом, либо каждой индивидуальной работы.

5.6. По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, могут быть сделаны выводы о:

- 1) сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной и/или старшей школе;
- 2) сформированности *основ умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) *индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности - мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.*

## **6. Итоговая отметка выпускника и её использование при переходе от основного общего к среднему общему образованию**

6.1. Итоговая отметка выпускника по предметам основной школы формируется на основе:

- результатов мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- отметок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- отметок за выполнение и защиту индивидуального проекта, реферата, исследовательской работы;
- отметок по предметам на государственной итоговой аттестации (далее – ГИА).

6.2. На основании этих отметок делаются выводы о достижении планируемых результатов обучающегося (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении им основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

6.3. Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями-предметниками по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании.

6.4. Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося.

6.5. В характеристике обучающегося отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося, даются педагогические рекомендации к выбору

направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающегося. Все выводы и отметки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и портфелем достижений обучающегося.

## **6. Перевод обучающихся 5-8 классов**

6.1. Перевод обучающихся осуществляется на основании Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и данного Положения.

6.2. Обучающиеся 5-8 классов, освоившие успешно и в полном объеме содержание учебных программ за учебный год, успешно прошедшие промежуточную (переводную) аттестацию, решением Педагогического совета школы переводятся в следующий класс. Решение о переводе обучающихся принимается на Педагогическом совете Школы.

6.3. Обучающиеся 5-8 классов, имеющие по всем предметам, изучавшимся в этом классе, четвертные и годовые отметки "5", награждаются похвальным листом "За отличные успехи в учении", решение о награждении обучающихся переводных классов похвальными листами "За отличные успехи в учении" принимается педагогическим советом.