

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МБОУ «Старобезгинская СОШ»
Протокол №5 от 15.01.2015 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Старобезгинская СОШ»

И.Н. Ганагина

Приказ №12 от 15.01.2015 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О МОНИТОРИНГЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
В МБОУ «СТАРОБЕЗГИНСКАЯ СОШ»**

1. Общие положения

1.1. Мониторинг в сфере образования МБОУ «Старобезгинская СОШ» (далее мониторинг) представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательных системах или отдельных их элементах, а также об удовлетворении образовательных потребностей населения, родителей, других сфер муниципалитета (культуры, науки, производства общественно-политической жизни).

1.2. Мониторинг - специально организованное, целевое наблюдение, постоянное отслеживание, контроль и диагностика состояния на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.

1.3. Мониторинг связан со всеми функциями управления, ориентирован на информационное обеспечение управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени.

1.4. Нормативно-правовой базой для осуществления мониторинга качества образования являются Конституция Российской Федерации, Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», акты Президента Российской Федерации, международные договоры Российской Федерации, нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти по вопросам оценки качества образования, постановления и распоряжения губернатора Белгородской области, постановления и распоряжения Правительства Белгородской области, нормативные правовые акты Департамента образования Белгородской области, нормативные правовые акты управления образования администрации муниципального района «Новооскольский район», локальные акты МБОУ «Старобезгинская СОШ» по вопросам качества образования.

1.5. Мониторинг организуется на всех уровнях образовательной деятельности и управления соответствующими специалистами и управленческими структурами. Для проведения особых видов мониторинговых исследований могут быть использованы организации (специалисты) других ведомств.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

- **мониторинг качества образования** - целенаправленное, специально организованное, непрерывное слежение за изменением основных свойств качества образования в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза;

- **мониторинг** - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям;

- **качество образования** - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.7. Основными пользователями результатов мониторинга являются управление образования, администрация и педагогические работники образовательных учреждений, учащиеся и их родители, представители общественности и др.

1.8. Доступ к получению информации в рамках мониторинга определяется в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими функционирование информационной системы образования.

2. Цель и задачи мониторинга

2.1. Целью мониторинга является получение регулярной достоверной информации о качестве общего образования, создание оснований для обобщения и анализа получаемой информации о состоянии системы общего образования и основных показателях ее функционирования, для осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

2.2.1. Систематическое и всестороннее изучение состояния системы образования школы и динамики изменения показателей по ключевым направлениям ее развития.

2.2.2. Получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах образовательного процесса.

2.2.3. Создание механизма мониторинговых исследований на школьном уровне.

2.2.4. Создание информационной сети системы образования для систематизации информации, повышения ее оперативности и доступности, оптимизации информационных потоков, формируемых на различных уровнях системы образования.

2.2.5. Своевременное выявление изменений в сфере образования и вызвавших их факторов.

3. Объекты мониторинга

3.1. Объектами мониторинга могут быть:

3.1.1. Любые структурные элементы образовательных систем различных уровней: ученик, педагогический работник, класс, классы, педагогический коллектив, образовательное учреждение и т.п.

3.1.2. Компоненты образовательного процесса:

- условия (материальные, санитарно-гигиенические, нормативно-правовые, кадровые, финансовые, учебно-методические и др.);

- организация (контингент и его дифференциация, режим работы, расписание и др.);

- содержание (цели, образовательные и учебные программы, планы, учебники, средства обучения, воспитательная система, диагностические методики и др.);

- результаты (текущие и итоговые, творческая деятельность, состояние здоровья, готовность к продолжению образования и др.).

3.1.3. Характеристики коммуникативных процессов (учитель — ученик, ученик — ученик, учитель — администрация и т.п.).

3.1.4. Процессы функционирования и развития образовательных систем и управления ими.

3.1.5. Взаимодействие систем с окружающим социумом.

4. Основные направления и виды мониторинга

4.1. Мониторинг сферы образования осуществляется по различным направлениям в зависимости от его целей, уровня осуществления и обследуемого объекта.

4.2. К основным направлениям мониторинга относятся:

- соблюдение законодательства в сфере образования;
- обеспечение обязательности среднего общего образования;
- оснащенность образовательного процесса;
- уровень индивидуальных учебных достижений учащихся;
- состояние здоровья учащихся;
- профессиональное мастерство педагогов;
- структурный, функциональный анализ образовательных систем;
- состояние делопроизводства;

- организация управленческой деятельности;
- организация отдыха и оздоровления;
- социокультурная и досуговая деятельность;
- эффективность воспитательных систем;
- выполнение социального заказа;
- психологический климат в образовательной системе;
- инновационная деятельность;
- реализация программ развития и др.

4.3. Мониторинг сферы образования, организуемый по выбранным направлениям, использует различные виды измерений: педагогические, дидактические, социологические, психологические, медицинские, санитарно-гигиенические, экономические, демографические статистические и др.

4.4. Мониторинг может осуществляться как по отдельным видам, так и в комплексе, в зависимости от его целей и организационных возможностей.

5. Информационный фонд мониторинга

5.1. Реализация мониторинга в сфере образования предполагает организацию постоянного слежения и накопления данных на основе:

- а) отчетности, утвержденной нормативными актами Министерства образования РФ, департамента образования Белгородской области, управления образования администрации муниципального района «Новооскольский район»;
- б) документов и материалов, полученных в ходе: инспектирования деятельности образовательного учреждения; государственной итоговой аттестации выпускников; экспертизы инновационной деятельности;
- в) результатов централизованного тестирования;
- г) результатов психолого-педагогической диагностики;
- д) результатов плановых специально организованных мониторинговых исследований.

5.2. Для пополнения информационного фонда осуществляется заблаговременное предупреждение всех участников обследований, определяются сроки, формы сбора и представления материалов.

6. Организация и технология мониторинга

6.1. На основании мониторинга фиксируется представление о качестве образования школы и прогнозируется ее развитие.

6.2. Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации определяются руководством школы. Обязательному систематическому исследованию подлежат учебные достижения и качество воспитания учащихся, влияние учебно-воспитательного процесса на состояние здоровья школьников, влияние инновационной деятельности на уровень умственного и интеллектуального развития и психофизического здоровья детей.

6.3. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, а также за использование данных мониторинга, их обработку, анализ результатов.

6.4. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы (справочные материалы, базы данных, аналитические записки и т.д.) в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований.

6.5. Мониторинг предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах: сбор, обработка, хранение, использование информации. Хранение и оперативное использование информации осуществляется посредством электронной связи и регулярно пополняемых электронных баз данных. Базы данных мониторинга системы образования поддерживаются комплексом программно-технологических средств.

7. Управление мониторингом

7.1. На уровне образовательного учреждения мониторинг осуществляется руководством школы, специалистами в соответствии с должностными обязанностями. В их компетенции входит обобщенное системное представление о состоянии и деятельности школы в соответствии с государственными образовательными и социальными стандартами, поставленными целями функционирования и развития, выработка прогнозной информации в ее психолого-педагогической интерпретации; педагогическими работниками в ходе образовательной деятельности осуществляется мониторинг, представляющий собой совокупность непрерывных наблюдений и измерений, позволяющих определять уровень реализации индивидуального потенциала учащегося и корректировать по мере необходимости процессы воспитания и обучения в его интересах.

Срок действия настоящего Положения - до внесения изменений.