

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Старобезгинская средняя общеобразовательная школа
Новооскольского района Белгородской области»

<p>«Рассмотрено» Руководитель межшкольной творческой группы  Л.М.Микулянинец Протокол № 6 от 22 июня 2017г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора МБОУ «Старобезгинская СОШ»  Т.М.Петрушенко 28 августа 2017 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Старобезгинская СОШ»  И.Н.Ганагина Приказ № 173 от 31 августа 2017 г.</p>
--	---	--

**Рабочая программа
элективного курса
«Стилистика и культура речи»
10 – 11 классы**

Составитель рабочей программы:
Микулянинец Любовь Митрофановна,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

2017год

I. Пояснительная записка

Статус документа

Настоящая рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Стандарт основного общего образования по русскому языку. (Стандарт основного общего образования по русскому языку 2004г).
2. Программы специального курса русского языка для 10-11 классов общеобразовательных и/или профиля специализированных школ (гуманитарного) Новиковой Т.Ф., Белгородского государственного университета кафедры общей филологии 2004 года;
3. Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин МБОУ «Старобезгинская СОШ».

Структура документа

Рабочая программа элективного курса стилистика и культура речи представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов: пояснительную записку; требования к уровню подготовки учащихся; календарно-тематическое планирование; содержание тем учебного курса; формы и средства контроля; перечень учебно-методического обеспечения.

Общая характеристика элективного курса

Представляемый курс «Стилистика и культура речи» акцентирует внимание как на коммуникативном, так и на нормативном, и даже этическом аспектах современного русского языка, на стилевых и стилистических возможностях и особенностях языковых явлений и имеет отчетливую практическую и профессиональную направленность.

С одной стороны, курс культуры речи ориентирован на усвоение новых теоретических сведений, так как предполагает расширение лингвистического кругозора и формирование лингвистического мировоззрения старшеклассников, развитие и совершенствование их языковых способностей, воспитание языкового вкуса и чутья; с другой - главная его цель – закрепление умений и навыков коммуникативно-целесообразного отбора единиц языка, свободное пользование всем спектром языковых средств в различных речевых ситуациях, формирование нормативного ценза носителей языка, овладение приемами речевой импровизации.

Таким образом, курс "Стилистика и культура речи" - не только и не столько теоретический курс, но в большей мере практическая дисциплина. С практическим ее аспектом связана реализация коммуникативно-деятельностного подхода в работе по курсу: преобладание проблемно-исследовательских методов над репродуктивными и объяснительными, предпочтение практико-ориентированных формам деятельности, включение ролевых и ситуативно-речевых заданий в урочную и внеурочную подготовку.

Целью курса является *формирование умений и навыков правильной и коммуникативно-целесообразной речи, то есть преимущественное внимание предполагается уделять формированию коммуникативной компетентности.*

Курс «Стилистика и культура речи» представляет собой систему лекционно-практических занятий (с предпочтением практических и самостоятельных работ) и предназначен для учащихся старших классов, выбравших предмет "Русский язык" для углубленного изучения и изъявивших желание получить специальные знания по профилю будущей профессии.

Отличительной особенностью данного курса является привязанность рассматриваемых в программе речевых и стилистико-речевых тем к языковым и социокультурным особенностям региона, в частности, к речевой и социокультурной ситуации в г. Белгороде и Белгородской области.

Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений РФ объём курса «Стилистика и культура речи» 49 часов, т.е. предмет изучается в течение 1,5 учебных годов по 1 часу в неделю (34 часа) в 10 классе и по 1 часу в неделю в первом полугодии (15 часов) в 11 классе.

II. Требования к уровню подготовки учащихся 10-11 классов.

К концу **10 класса** учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

-понимать стилистическую роль лексических и синтаксических единиц современного русского языка и уметь уместно использовать их для достижения точности и выразительности речи;

-владеть грамматическими и лексическими синонимами родного языка и уметь выбрать среди них наиболее подходящий для выражения мыслей и чувств, соответствующий литературным нормам современного русского языка;

-соблюдать нормы орфоэпические, словообразовательные, морфологические, синтаксические, лексические.

-овладеть коммуникативными качествами хорошей речи: точностью, ясностью, выразительностью, уместностью.

В ходе освоения содержания образования по курсу «Стилистика и культура речи» учащиеся овладевают разнообразными способами деятельности, приобретают и совершенствуют опыт:

- выполнение различных заданий исследовательского характера;

- умение работать самостоятельно, в группе, вместе с классом;

- изложение своих мыслей ясно, точно, и грамотно в устной и письменной речи;

- поиск, систематизация, анализ и классификация информации, использование разнообразных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

К концу **11 класса** выпускники должны овладеть следующими умениями и навыками:

-усвоить новые теоретические сведения;

-расширить лингвистический кругозор, совершенствовать языковые способности, развивать языковой вкус и чутьё;

-уметь проводить коммуникативно-целесообразный отбор единиц языка;

-свободно пользоваться всем спектром языковых средств в различных речевых ситуациях;

-владеть нормативным цензом носителей языка;

-владеть приёмами речевой импровизации;

-уметь готовить рефераты и устные сообщения по темам курса;

-уметь организовать работу над исследовательской работой;

-уметь выстраивать свое публичное выступление в соответствии с коммуникативной целью, особенностями аудитории; обсуждать, участвовать в дискуссии;

-показать высокое качество выполнения части С1 в ЕГЭ.

Учебно-тематический план

Содержание	Количество часов
Научная речь и культура научной речи.	8
Официально-деловой стиль. Культура деловой речи.	6
Публицистический стиль и сферы его функционирования.	8
Культура ораторской речи	3
Функционально-семантические типы речи	5
Культура дискусивно-полемиической речи	4
Всего часов в 10 классе:	34
Коммуникативные качества речи.	2
Акцентологические нормы русского языка.	2
Правильность как критерий культуры речи.	5
Чистота речи.	6
Всего часов в 11 классе:	15

III. Содержание программы

10 класс

Научная речь и культура научной речи.(8 ч.)

Основные признаки научного стиля: логичность, точность, отвлеченность и обобщенность, объективность. Подстили научного стиля: научно-популярный, научно-учебный, научно-технический, академический. Термины в научном стиле, требования к термину.

Стилевые особенности научного стиля: лексические, морфологические, синтаксические.

Жанровые особенности научного стиля. Тезисы, выписки, конспект, реферат, научная статья.

Источники накопления материала. Составление заметок (выписок). Оформление библиографии
Официально-деловой стиль. Культура деловой речи. (6 ч.)

Общая характеристика официально-делового стиля. Подстили официально-делового стиля.

Основные стилиевые черты: точность, стандартизованность, предписывающий характер, неличный характер, лаконизм. Языковые нормы при составлении текста документа.

Особенности канцелярского подстиля.

Устная деловая речь: деловой телефонный разговор. Правила ведения телефонных переговоров.

Публицистический стиль и сферы его функционирования. (8 ч.)

Общая характеристика средств массовой информации. Виды и функции СМИ. Понятие дискурса.

Жанры письменной и устной публицистики.

Передовая официально-делового стиля. Информационная статья. Полемическая статья.

Фельетон. Рекламная статья. Очерк: проблемный, портретный, путевой. Эссе. Интервью.

Языковые и речевые особенности публицистического стиля. Речевые средства поддержания контакта с читателем: коммуникация, парантеза, умолчание, аппликация. Структурно - графические выделения в тексте: сегментация, парцелляция, эпитифраз (присоединение).

Использование тропов.

Культура ораторской речи. (3 ч.)

Виды ораторского искусства. Социально-политическое, академическое, судебное, социально-бытовое. Духовное красноречие.

Композиция текста. Связность ораторской речи. Когезия. Ретроспекция. Проспекция.

Подготовка речи. Выступление.

Функционально-семантические типы речи. (5ч.)

Функционально-семантические типы речи: описание, повествование, рассуждение.

Композиционно-структурные особенности каждого типа речи. Описание: объект описания – черты (детали) – впечатления от объекта.

Повествование: завязка – развитие действия – кульминация – развязка. Рассуждение: тезис – доказательство (аргументы) – вывод.

Культура дискусивно-полемической речи. (ч.)

Понятие о споре. Риторика, теория речевых актов, психолингвистика как науки, связанные с культурой речи и стилистикой. Споры в Древней Греции и споры в современном обществе.

Структура и искусство спора. Уловки в споре – позволительные и непозволительные.

Интонация, темп и тембр речи, паузы и умолчания.

11 класс

Коммуникативные качества речи(2 ч.)

Правильность речи. Правильность орфоэпическая, правила акцентуации.

Грамматические нормы. Точность речи. Точность предметная и понятийная. Условия, способствующие созданию точной речи. Ошибки, нарушающие точность речи.

Логичность речи. Условия логичности на уровне высказывания, условия логичности на уровне связного текста. Алогизмы.

Чистота речи. Группы лексики, разрушающие чистоту речи: диалектизмы, варваризмы, жаргонизмы, канцеляризмы, вульгаризмы.

Выразительность речи. Условия выразительности речи. Виды выразительности: информационная и выразительность чувственного выражения и воздействия. Источники речевой выразительности.

Богатство и разнообразие речи. Лексическое, фразеологическое, семантическое, синтаксическое богатство речи. Словарный запас (лексикулой) человека.

Уместность речи. Виды уместности речи: стилевая, контекстуальная, ситуативная, личностно-психологическая. Проявления неуместности речи (грубость, игнорирование ситуации общения и др.).

Акцентологические нормы русского языка (2 ч.)

Особенности русского ударения: свободное, разноместное, подвижное, неподвижное.

Функции русского ударения. Экстралингвистические причины изменения ударения: взаимовлияние диалектов, воздействие иноязычной среды, многоконтантность при заимствовании.

Причины внутреннего характера. Ошибки в ударении. Вариативность и разноместность русского ударения. Орфоэпические словари. Правила постановки ударения в отдельных грамматических формах: в сравнительной степени и краткой форме прилагательного, в глаголах и причастиях прошедшего времени и др.

Правильность как критерий культуры речи (5 ч.)

Орфоэпические нормы русского языка. Произношение гласных. Произношение согласных и сочетаний согласных. Особенности произношения некоторых заимствованных слов.

Лексические нормы русского языка. Употребление разностильной лексики.

Многозначные и однозначные слова. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и их употребление в художественных целях. Неологизмы.

Окказиональные слова. Лексические ошибки в речи.

Грамматические нормы русского языка. Причины вариантности в формах слова.

Колебания в падежных формах. Грамматический род аббревиатур, сложных слов. Вариантность в формах управления, согласования.

Чистота речи (6 ч.)

Говоры (диалекты) русского языка, их фонетические, морфологические синтаксические, лексические особенности. Признаки и черты южнорусского говора распространенного на территории Белгородской области.

Просторечие. Граница между просторечными и разговорно-литературными фактами. Просторечие как экспрессивно-выразительное средство в художественной литературе.

Жаргоны. Причины возникновения. Молодежный сленг. Выразительность некоторые жаргонизмов. Отношение к жаргонной лексике.

Заимствованные слова. Группы слов, различающиеся по степени проникновения их в русский язык. Причины настороженного отношения к заимствованиям. Борьба с варваризмами.

Недостатки современной речи. Вульгаризация речи. Инвективная лексика, грубо-просторечная лексика, сквернословие. Борьба со сквернословием.

I V. Формы и средства контроля

В рамках школьного мониторинга запланировано проведение входного контроля в форме тестирования, промежуточного контроля в форме сочинения по типу ЕГЭ и итогового контрольного теста.

V. Перечень учебно-методического обеспечения

Основная литература

1. Бондарко Л.Ф. Фонетика современного русского языка. - М.: 1998.
2. Голуб И.Б. Упражнения по стилистике русского языка. - М.: 1997.
3. Горбачевский М.В., Караулов Ю.Н., Шаклеин ВМ. Не говори шершавым языком. -М.: 1999.
4. Иванова СФ. Говори! Уроки развивающей риторики.- М.: 1997.
5. Каленчук М.Л. Касаткин РФ. Словарь трудностей русского произношения. - М.: 1997.
6. Колосов В.В. Русская речь. Вчера. Сегодня. Завтра. - СПб.: 1998.
7. Культура русской речи: Учебник для вузов. // Под ред. Л.К.Граудиной, Е.Н.Ширяева.-М.: 1998.
8. Панов М.. Фонетика|| Современный русский язык. / Под ред. В.А.Белошапковой .3-е изд.-М.: 1997.
9. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики. Правила хорошей речи. - М.: 1996.
10. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц. В 3 ч. Под ред. Е.И.Дибровой. 2-е изд. - Ростов-на-Дону: 1997.

11. И.Ширяев Е.Н., Граудина Л.К. Культура русской речи: Учебник для вузов - М.: Норма ИФРА, 1.999.

Дополнительная литература

1. Бучкина Б.З., Калакуцкая Л.П. Слитно или отдельно? Орфографический словарь-справочник. - М.: 1998.

2. Введенская Л.А. Культура и искусство речи. Современная риторика: Учебное пособие.-Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.

3. Золотова Г.А. Коммуникативная грамматика. - М.: 1998.

4. Культура устной и письменной речи делового человека]] Справочник-практикум. -М.: 1998.

5. Лопатин В. В., Чельцова Л. К., Нечаева И. В. Прописная или строчная? Орфографический словарь-справочник, - М.: 1998.

6. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы /Под ред. Р. И.Аванесова. - М.: 2000.

7. Русский язык. Энциклопедия. - М., 1997.

8. Сенкевич М. П. Культура радио- и телевизионной речи: Учебное пособие.- М.: Высшая школа, 1997.

9. Харченко В. К. Поведение: от реального к идеальному. - Белгород: 1999.

10. Шейнов В.П. Риторика. - Минск: Амалфея, 2000.

1. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru>

2. Мир слова русского <http://www.rusword.org>

3. Основные правила грамматики русского языка <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>

4. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» <http://www.ropryal.ru>

5. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>

6. Справочная служба русского языка <http://spravka.gramota.ru>

7. Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru>

8. Филологический портал Philology.ru <http://www.philology.ru>

9. Центр развития русского языка <http://www.ruscenter.ru>

10. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>

11. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>

12. Справочная служба русского языка <http://spravka.gramota.ru>

13. Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru>

14. Филологический портал Philology.ru <http://www.philology.ru>

15. Центр развития русского языка <http://www.ruscenter.ru>

16. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>

17. В.П.Жуков. Школьный фразеологический словарь русского языка: Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 1980

18. Розенталь Д.Э, Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1976

19. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка: Пособие для учащихся, - М.: Просвещение, 1987

20. Потиха З.А., Школьный словарь строения слов русского языка: Пособие для учащихся. – М.:Просвещение, 1987

21. Казбек-Казиева М.М. Школьные олимпиады. Русский язык. 5-11 классы. – М.:Айрис-пресс, 2007

22. Казбек-Казиева М.М. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5-11 класс. - М.:Айрис-пресс, 2007

23. Капинос В.И., Пучкова Л.И., Цыбулько И.П. Единый государственный экзамен 2009. Русский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ ФИПИ – М.: Интеллект-Центр, 2009
24. Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2012: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Легион, 2011