

В 2016-2017 учебном году для выпускников 9 класса, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования, была установлена обязательная итоговая аттестация по русскому языку и математике в форме ОГЭ, а также двум обязательным экзаменам по предметам по выбору.

Перечень выбранных предметов определялся каждым выпускником самостоятельно на основании заявления, поданного до 1 марта текущего года на имя директора общеобразовательного учреждения по месту обучения.

Среди выбранных предметов на добровольной основе были следующие: обществознание, биология, физика.

ГИА выпускников XI классов, освоивших образовательные программы основного общего образования, прошла организованно в установленные сроки.

**Результаты сдачи экзамена по математике в форме ОГЭ в 2017 году**  
**Таблица 43**

Класс	К-во учащихся	Выполнили работы по математике				КЗ %	Средняя оценка	Средний балл	Подтвердили годовую отметку	Написали выше годовой отметки	Написали ниже годовой отметки	Учитель предмета
		«5»	«4»	«3»	«2»							
9	12	-	4	8	-	33,3	3	11	3	-	1	Гончар Е.В.

**Результаты сдачи экзамена по русскому языку в форме ОГЭ в 2017 году**  
**Таблица 44**

Класс	К-во учащихся	Выполнили работы по русскому языку				КЗ %	Средняя оценка	Средний балл	Подтвердили годовую отметку	Написали выше годовой отметки	Написали ниже годовой отметки	Учитель предмета
		«5»	«4»	«3»	«2»							
9	12	4	1	7	-	41,6	4	30	1	4	1	Микула Л.М.

**Результаты сдачи экзаменов по выбору в форме ОГЭ в 2017 году**  
**(биология, физика, обществознание)**

**Таблица 45**

Предмет	Кол-во учащихся	Выполнили работу на				КЗ %	Средняя оценка	Средний балл	Ф.И.О. учителя-предметника
		«5»	«4»	«3»	«2»				
		»	»	»	»				

Обществознание	12	-	4	8	-	33,3	3	24	Овсиенко В.Н.
Биология	5	3	2	-	-	100	5	37	Иваненко Н.Г.
Физика	7	-	-	7	-	-	3	14	Жигулин А.М.

На основании информационно-аналитического материала можно сделать **вывод**: все выпускники 9-го класса достигли базового уровня подготовки по основным предметам - русскому языку и математике и предметам по выбору.

Следует отметить высокий уровень подготовки учителя Микуланинец Л.М. по русскому языку. Четверо ее учащихся (33%) написали работу по русскому языку выше годовой отметки. Остальные учащиеся в количестве 7 человек (58%) подтвердили итоги учебного года. В течение учебного года учителем проделана большая плодотворная работа по подготовке учащихся 9-го класса к экзамену по русскому языку. Микуланинец Л.М. имеет большой арсенал учебной литературы, аудиозаписи при подготовке к сжатою изложению на различные темы.

Анализируя протокол проверки экзамена **по русскому языку** следует отметить:

Всего работу писали 12 учеников. Работа по русскому языку состоит из 3х частей.

**Часть 1**– сжатое изложение. При выполнении части 1 обучающиеся показали осознанное восприятие текста, его содержание, умение выделять основную мысль. Многие учащиеся полно изложили текст: отразили в пересказе все микротемы, разделили текст на смысловые части, последовательно их изложили. Но часть выпускников (30%) показали среднюю речевую культуру, допустили речевые и орфографические ошибки.

**Часть 2** – задания с выбором ответа (2 – 14). Тестовая часть работы для некоторых учащихся оказалась достаточно легкой для выполнения.

Задание 2 выполнялось на основе анализа содержания прочитанного текста. Девятиклассники внимательно прочитали исходный текст и смогли понять как общий смысл текста, так и лексическое значение конкретного слова. 98 % уч-ся смогли выбрать правильный вариант ответа задания 2.

Задание 3. При анализе средств выразительности 98 % уч-ся справились с этим заданием.

Задание 4( Правописание приставок) выполнили 100 % уч-ся.

Задание 5 (Правописание суффиксов) выполнили 100 % уч-ся.

Задание 6 (Лексика и фразеология) выполнили верно 100 % уч-ся.

Задание 7 (Синтаксис. Словосочетание.) 38 % уч-ся справились с заданием ( способы подчинительной связи).

Задания 8 – 14 (Синтаксис и пунктуация) уч-ся показали средний уровень знаний при выполнении заданий 11 ,12 ,13, 14.

Задание 11, уч-ся отлично справились при нахождении грамматической основы предложения, если она была выражена одним сказуемым.

**Часть 3** представляет собой письменную работу по тексту (сочинение-рассуждение) – это задание с развернутым ответом, проверяющее умение создать собственное высказывание на предложенную тему.

При этом особое внимание уделялось умению извлекать из прочитанного текста соответствующую информацию для аргументации своих утверждений.

65% уч-ся провели рассуждение на теоретическом уровне и правильно поняли тезис. 19 % допустили фактическую ошибку, связанную с пониманием тезиса. Девятиклассники неплохо справились с аргументацией тезиса. 55% уч-ся смогли привести примеры-аргументы, иллюстрирующие тезис. У 3 % уч-ся сочинение было лишено композиционной стройности, продуманности и завершенности. А у 25 % уч-ся просматривался коммуникативный замысел, смысловая цельность, речевая связность и последовательность. Неплохой процент выполнения имеют задания по соблюдению орфографических и пунктуационных норм.

На основании результатов выполнения частей 1 и 3 можно судить об уровне практического владения выпускниками орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами. Эти параметры проверялись суммарно в двух видах работы – в сжатом изложении и сочинении- рассуждении.

Анализируя результаты ОГЭ *по математике*:

№ задания	Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Кол-во	%
<b>Часть 1</b>			
<b>Модуль "Алгебра"</b>			
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования	8	67
2		9	75
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	5	42
4	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	9	75
5	Уметь строить и читать графики функций	8	67
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	4	33
7	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	5	42
8	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	4	33
<b>Модуль "Геометрия"</b>			
9	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	8	67
10		5	42
11		8	67

12		<b>8</b>	<b>67</b>
13	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	<b>10</b>	<b>83</b>
<b>Модуль "Реальная математика"</b>			
14	Пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объёма; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот.	<b>9</b>	<b>75</b>
15	Описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами; интерпретировать графики реальных зависимостей	<b>7</b>	<b>58</b>
16	Решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов	<b>3</b>	<b>25</b>
17	Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	<b>4</b>	<b>33</b>
18	Анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	<b>7</b>	<b>58</b>
19	Решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов; сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики	<b>6</b>	<b>50</b>
20	Осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	<b>7</b>	<b>58</b>

Данные таблицы иллюстрируют проверяемые элементы и содержание экзаменационной работы, а также процент выполнения заданий выпускниками 9-го класса.

Из данных таблицы можно увидеть, какие темы вызывали наибольшие затруднения у учащихся:

- умение выполнять преобразования алгебраических выражений;
- умение решать уравнения, неравенства и их системы;
- умение выполнять действия с геометрическими фигурами;
- решать несложные практические расчетные задачи;

-умение описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

Поэлементный анализ экзаменационных заданий показал:

- школьники затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной практико-ориентированной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной;
- допускают элементарные вычислительные ошибки;
- у школьников слабые навыки самоконтроля, что приводит к допуску ошибок на невнимание.

Причины низкого результата по математике:

- формальное усвоение теоретических основ содержания математики, незначительное отклонение от стандартной ситуации вызывает затруднение у многих выпускников;
- недостаточное владение общеучебными умениями;
- слабо сформированные вычислительные навыки;
- низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы выпускников.

Высокий результат показали выпускники 9 класса *по биологии*. В течение учебного года учитель биологии Иваненко Н.Г. уделяла достаточное внимание подготовке выпускников к экзамену по биологии. Протокол проверки экзаменов показал, что учащиеся не только выполнили задания тестового характера части 1, но и приступали к заданиям с развернутым ответом. Учащиеся смогли описать биологические объекты, объяснить взаимосвязи организмов и окружающей среды. Усвоили основные понятия разделов: «Биология как наука», «Признаки живых организмов», «Система, многообразие и эволюция живой природы», «Человек и его здоровье», «Взаимосвязи организмов и окружающей среды». Смогли применить знания в знакомой ситуации, требующей овладения умениями: объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные биологические объекты, процессы и явления.

*По физике* отмечается 100% успеваемость при качестве знаний 0%. Система подготовки по физике среди мальчиков 9-го класса сводилась к индивидуальной работе с детьми на неаудиторных занятиях. Из них 100% учащихся достигли базового уровня подготовки к ОГЭ по физике. К заданиям с развернутым ответом учащиеся не приступали. В заданиях с кратким ответом учащиеся показали основные положения следующих разделов, необходимых для успешной сдачи основного государственного экзамена по физике: «Механические явления», «Тепловые явления», «Электромагнитные явления», «Квантовые явления». Показали понимание смысла использованных в тексте физических терминов.

Средний уровень усвоения знаний показали выпускники 9 класса *по обществознанию* при качестве знаний 33%. Один ученик показал результат выше по сравнению с итогами учебного года.

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 31 задание. Часть 1 содержит 25 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 6 заданий с развернутым ответом. В работе представлены следующие разделы курса: человек и общество, сфера духовной культуры, экономика, социальная сфера, сфера политики и социального управления, право. У выпускников наибольшие трудности вызвали задания раздела «Политическая сфера», более 50% не справились с заданиями данного раздела. 33% - не умеют сравнивать социальные объекты, не справились с заданиями, касающиеся суждений об обществе и человеке, формах государственного правления, политических режимов, гражданского общества. Наиболее привлекательным для девятиклассников оказался раздел «Право», более 60% выпускников с ним успешно справились. 70% выпускников научились оценивать поведение людей с точки зрения социальных и правовых норм, морали.

Более половины учащихся приступали ко второй части к заданиям с развернутым ответом. 26 задание (составить план текста) вызвало наибольшие трудности (только 33% учащихся с заданием справились). Работа по вопросам с текстом оказалась довольно успешной для выпускников (50% получили баллы).

#### ГИА 9 классов в сравнении с предыдущими учебными годами.

Таблица 46

Предмет	Год	Качество знаний (%)			Средняя оценка			Средний тестовый балл		
		По школе	По району	По области	По школе	По району	По области	По школе	По району	По области
Русский язык	<b>2017</b>	<b>41,6</b>	<b>69,04</b>	<b>73,56</b>	<b>4</b>	<b>4,07</b>	<b>4,06</b>	<b>30</b>	<b>32,05</b>	<b>30,47</b>
	2016	68,18	74	80,7	3,95	4,2	4,3	29,85	31,7	32,7
	2015	82	76,1	81,1	4	4,09		31,2	32,3	32,5
	2014	62,5	71,84	64,11	3,88	4,16	4,03	36,3	37,3	36,5
Математика (алгебра, геометрия)	<b>2017</b>	<b>33,3</b>	<b>60,66</b>	<b>60,57</b>	<b>3</b>	<b>3,76</b>	<b>3,71</b>	<b>11</b>	<b>16,58</b>	<b>17,66</b>
	2016	40	57,9	75	3,4	3,8	3,9	14,15	16,63	17,9
	2015	32	49,7	53,7	3,3	3,5		10,1	11,5	11,8
	2014	87,5	80,26	70,19	4,38	4,13	3,91	23,13	20,6	18,7
Обществознание	<b>2017</b>	<b>33,3</b>	<b>77,26</b>	<b>68,89</b>	<b>3</b>	<b>3,88</b>	<b>3,80</b>	<b>24</b>	<b>27,99</b>	<b>27,07</b>
	2016	30	52,1	39	3,1	3,5	3,3	20,5	24,4	21,8
	2015	37	72	55,6	3,2	3,75		20,5	26,7	24,7
	2014	62,5	84,3	66,6	3,75	4,08	3,74	27,2	29,2	26,4

История	2016	60	76,8	64,3	3,65	3,9	3,6	26,9	28,7	24,9
Физика	2017	0	52,0	56,63	3	3,8	3,66	14	22,88	21,07
Биология	2017	100	74,40	36,00	5	3,98	3,36	37	30,79	23,04

Сравнительная таблица результатов ГИА выпускников 9 класса показывает, что как и в прошлом учебном году происходит спад качества знаний по русскому языку, математике, обществознанию, физике, результаты ниже районных и областных.

### **Единый государственный экзамен**

является одним из направлений модернизации образования, призванный обеспечить повышение качества образования, а также преемственность общего и профессионального среднего и высшего образования. Единый государственный экзамен, совмещающий итоговую аттестацию выпускников и вступительные испытания в вузы и ссузы, позволяет оценить эффективность образовательного процесса, определить сильные и слабые стороны преподавания ряда предметов.

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (далее – Порядок проведения ГИА), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. N 1400 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2014 г., регистрационный N 31205)

С 26 мая по 17 июня 2017 года проходила государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса.

В 2016-2017 учебном году были допущены к государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена десять обучающихся XI класса, не имеющих академической задолженности, в том числе за итоговое сочинение (изложение), и в полном объеме выполнивших учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования не ниже удовлетворительных).

Для выпускников 11 класса, освоивших общеобразовательные программы среднего общего образования, была установлена обязательная итоговая аттестация по русскому языку и математике (базовый уровень) в форме ЕГЭ, а также предметам по выбору.

Перечень выбранных предметов определялся каждым выпускником самостоятельно на основании заявления, поданного до 1 февраля текущего года на имя директора общеобразовательного учреждения по месту обучения.

Среди выбранных предметов на добровольной основе были следующие: обществознание, литература, физика, математика (профиль).

Выпускным экзаменам предшествовала систематическая подготовка обучающихся в течение учебного года: в процессе урочной деятельности, на дополнительных групповых и индивидуальных занятиях.

На совещаниях при директоре был разработан план-график подготовки выпускников к ЕГЭ и итоговой аттестации, который включал такие вопросы как: информационно-просветительская работа по подготовке и проведению ЕГЭ, подготовка учителей и обучающихся к итоговой аттестации; обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности на еженедельных обязательных ИЗ и ГЗ по русскому языку, математике и другим предметам по выбору; инструктивно-методическая работа с классными руководителями, учителями, выпускниками и их родителями о целях и технологии проведения ЕГЭ, результатах пробных ЕГЭ; психологическое сопровождение ЕГЭ в школе; постоянно обновлялись стенды «Готовимся к ЕГЭ», формирование банка данных выпускников; посещение уроков и неаудиторных занятий в выпускных классах в течение учебного года.

В течение года на заседаниях МТГ, педсоветах отслеживались результаты, анализировались допущенные ошибки, шла корректировка знаний обучающихся, ликвидация пробелов.

В 2016-2017 учебном году все 10 обучающихся 11-го класса (100%) приняла участие в ЕГЭ.

*Из 10-ти выпускников школы:*

- русский язык сдавали 10 обучающихся (успешно сдали 10 чел.);
- математику (база) сдавали 10 обучающихся (успешно сдали 9 чел.);
- математику (профиль) сдавали 8 обучающихся (успешно сдали 5 чел.);
- литературу сдавал 1 обучающийся (успешно сдал 1 чел.);
- обществознание сдавали 2 обучающихся (успешно сдали 2 чел.);
- географию сдавал 1 обучающийся (успешно сдал 1 чел.);
- физику сдавали 5 обучающихся (успешно сдали 5 чел.);

Анализ поступивших протоколов проверки результатов ЕГЭ показал, что все выпускники перешагнули минимальный порог.

## Результаты ЕГЭ-2017

Таблица 47

Класс Предмет	Кол-во уч-ся	Средний балл по			
		школе	району	области	Учитель-предметник
<b>Русский язык</b>					
<b>11</b>	10	57,1	69,39	69,09	Андросюк Л.В.
<b>Математика профильная</b>					



<b>11</b>	8	29,13	37,85	44,64	Гончарова Е.В.
<b>Математика базовая</b>					
<b>11</b>	10	4,00	4,11	4,23	Гончарова Е.В.
<b>Физика</b>					
<b>11</b>	5	45,8	47,22	51,99	Жигулин А.М.
<b>Обществознание</b>					
<b>11</b>	2	53,5	58,49	54,21	Овсиенко В.Н.
<b>Литература</b>					
<b>11</b>	1	53	60,07	59,61	Андросюк Л.В.
<b>География</b>					
<b>11</b>	1	51	51	52,21	Иваненко Н.Г.

### Результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов за три года

**Таблица 48**

Предмет	2014 - 2015 уч. год			2015-2016 уч. год.			2016-2017 уч. год		
	Средний балл по			Средний балл по			Средний балл по		
	школ е	район у	обл.	школ е	район у	обл.	школ е	район у	обл.
Русский язык	<b>63</b>	61,2	64,4	<b>57</b>	70,1	69,9 7	<b>57,1</b>	69,39	69,0 9
Математика (Б)				<b>4</b>	4,07	4,06	<b>4,00</b>	4,11	4,23
Матем. (проф.)	<b>54,5</b>	46,03	47,1	<b>39</b>	42,13	43,4 9	<b>29,13</b>	37,85	44,6 4
Биология				-	-	-	-	-	-
Физика	45,5	47,2	49,6	<b>54</b>	47,73	49,7	<b>45,8</b>	47,22	51,9 9
История	<b>49</b>	48,9	48,1	-	-	-	-	-	-
Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Информатика	40	36,2	48,5	-	-	-	-	-	-
Обществозна ние	<b>56</b>	55,17	53,4 2	<b>31</b>	50,61	51,2 2	<b>53,5</b>	58,49	54,2 1
Литература				-	-	-	<b>53</b>	60,07	59,6 1
География							<b>51</b>	51	52,2 1

Результаты ЕГЭ-2017 ниже результатов прошлого учебного года по физике, профильной математике. Результаты ЕГЭ по обществознанию выше прошлого учебного года.

Сводные результаты протоколов свидетельствуют об удовлетворительном уровне усвоения знаний, умений и навыков выпускниками по предметам, сдаваемым на государственной итоговой

аттестации. В основном результаты экзаменов совпали с итоговой успеваемостью выпускников и подтвердили их успеваемость в течение года.

Анализируя результаты ЕГЭ по обязательным предметам, следует отметить:

**по русскому языку:**

- выпускники продемонстрировали уверенное овладение учебным материалом;
- результаты выполнения заданий экзаменационной работы говорят о высоком уровне освоения следующих предметных умений:
  - информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров;
  - средства связи предложений в тексте;
  - лексическое значение слова, синонимы, антонимы, орфоэпические нормы;
  - соблюдение этических норм при построении текста.

Анализ результатов позволяет констатировать, что, в целом, на хорошем уровне у учащихся 11 класса сформированы следующие навыки по русскому языку:

- правописание приставок;
- правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н/-НН-);
- правописание личных окончаний глаголов.

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания 5,18,19, 24 (процент выполнения менее 50%), направленные на проверку следующих навыков по русскому языку:

- владение морфологическими нормами;
- правописание корней;
- слитное, дефисное, раздельное написание слов;
- знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)
- знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи.

Речь. Языковые средства выразительности:

- комментарий к сформулированной проблеме исходного текста;
- функционально-смысловые типы речи;
- соблюдение пунктуационных норм.
- формирование смысловой и композиционной целостности текста;
- отображение позиции автора исходного текста;
- смысловая ценность, речевая связность и последовательность изложения.

**Рекомендации:**

1. Особое внимание уделять работе по написанию сочинения.
2. Руководствоваться в своей работе дорожной картой учащихся, уделяя особое внимание индивидуальной работе с учащимися.

3. Регулярно информировать родителей о результатах подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку.

**По математике:**

<b>№ задания</b>	<b>Проверяемые элементы содержания и виды деятельности</b>	<b>Кол-во человек</b>	<b>Процент выполнения</b>
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования	5	50
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования	8	80
3	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	8	80
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования	6	60
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования	8	80
6	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	9	90
7	Уметь решать уравнения и неравенства	8	80
8	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	7	70
9	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	9	90
10	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	7	70
11	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	10	100
12	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	10	100
13	Уметь выполнять действия с	2	20

	геометрическими фигурами		
14	Уметь выполнять действия с функциями	<b>10</b>	<b>100</b>
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	<b>7</b>	<b>100</b>
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	<b>5</b>	<b>50</b>
17	Уметь решать уравнения и неравенства	<b>6</b>	<b>60</b>
18	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	<b>5</b>	<b>50</b>
19	Уметь выполнять вычисления и преобразования	<b>4</b>	<b>40</b>
20	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	-	-

Из таблицы видно, что выпускники в достаточной степени овладели следующими умениями:

- выполнять действия с геометрическими фигурами;
- решать уравнения и неравенства;
- строить и исследовать простейшие математические модели;
- выполнять вычисления и преобразования.

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о том, что базовые знания обучающихся находятся на удовлетворительном уровне, а повышенный уровень по-прежнему остается очень сложным для выполнения. В прошедшем учебном году наблюдалась низкая учебная мотивация и низкий уровень усвоения базовых знаний и умений.

Кроме этого, причинами низкого показателя сдачи экзаменов на ГИА со стороны учащихся и родителей являются:

- низкий уровень учебной мотивации учащихся;
- слабый контроль со стороны родителей.

Анализ протоколов **предметов по выбору** показал:

**Литература.** Выпускница Горбатовская Дарья владеет навыками определения заданий по теории литературы. Хорошо справляется с написанием кратких ответов по литературным произведениям. Сочинение пишет по указанной теме, приводит правильные цитаты и аргументы. Стилистически сочинение оформлено грамотно.

**Математика (проф.)** Выпускники справились с задачами геометрического и алгебраического характера. Выполняли действия с координатами и векторами, строили и исследовали математические модели. Показали

усвоение знаний тригонометрических и иррациональных уравнений, находили значения производных функций. Трое выпускников не преодолели порог.

**География.** Выпускница Гончарова Мария показала умения устанавливать соответствия между республикой и столицей. Выполнила задания на установление правильной последовательности, используя статистические данные. Знает климатические пояса. Устанавливала соответствия между страной и диаграммой, рассчитывает объемы производства, определяет страну по ее описанию. Хорошо ориентируется по карте мира, физической карте.

**Физика.** Выпускники овладели понятиями для решения задач следующих разделов: 1. Механика (кинематика, динамика, статика, законы сохранения в механике, механические колебания и волны). 2. Молекулярная физика (молекулярно-кинетическая теория, термодинамика). 3. Электродинамика и основы СТО (электрическое поле, постоянный ток, магнитное поле, электромагнитная индукция, электромагнитные колебания и волны, оптика, основы СТО). Выпускники выполнили задания базового уровня, которые включены в часть 1 работы (18 заданий с кратким ответом, из которых 15 заданий с записью ответа в виде числа или слова и 3 задания на соответствие или изменение физических величин с записью ответа в виде последовательности цифр). Это простые задания, проверяющие усвоение наиболее важных физических понятий, моделей, явлений и законов. Выполнили также задания повышенного уровня, которые распределены между частями 1 и 2 экзаменационной работы: 5 заданий с кратким ответом в части 1, 3 задания с кратким ответом и 1 задание с развернутым ответом в части 2. Эти задания направлены на проверку умения использовать понятия и законы физики для анализа различных процессов и явлений, а также умения решать задачи на применение одного-двух законов (формул) по какой-либо из тем школьного курса физики.

**Обществознание.**

Выпускники успешно справились с заданиями разделов первой части «Человек и общество», «Социальные отношения», «Право». В разделах «Экономика», «Политика» некоторые задания вызвали затруднения. Отмечен невысокий процент выполненных заданий.

Во второй части отмечают недоработки при выполнении задания № 28 (составить план по предложенной теме). В задании № 25 не все выпускники дали определение понятию. В задании № 29 (написание эссе) недостаточно раскрыты аргументы при изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы, но использовалась теория.