

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Старобезгинская общеобразовательная школа»
(структурное подразделение «Детский сад»)**

КОНСПЕКТ
Опытно- экспериментальная деятельность
по теме: «Путешествие барона Мюнхаузена»
в старшей группе

Подготовила:
воспитатель
Иваненко Олеся Владимировна

2016

Цель: Создать условия для формирования наблюдательности детей, их умений сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы.

Задачи:

образовательные: Сравнить способность обычных предметов держаться на плаву или тонуть, развивать элементарные представления о том, как зависит состояние льда от температуры нагрева. Подвести детей к пониманию, что в качестве чернил можно использовать различные жидкости, при нагревании которые имеют свойства проявляться.

развивающие: Развивать элементарные представления о том, как зависит состояние льда от температуры нагрева. Развивать эмпатию, желание и готовность помогать другим людям. Подвести детей к пониманию того, что при смешивании нескольких веществ (воды, пищевой соды, уксусной и лимонной кислоты) выделяется углекислый газ.

воспитательные: воспитывать у детей навыки сотрудничества и дружеские взаимоотношения.

Виды деятельности: Коммуникативная, игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.

Предварительная работа: проведение похожей серии опытов, чтение рассказов про барона Мюнхаузена, заучивание стихов, разгадывание загадок, эвристические беседы.

Оборудование: свечка, лист бумаги с надписью лимонным соком, разрезные картинки, ракушки, камешки, металлические ложки, ёмкости в воде, ёмкости со льдом, бутылка с водой, лимон, пищевая сода, шарик, корзина, гелевые шары, картинки с изображением моря, айсберга и острова с пальмами, костюм барона Мюнхаузена, фартуки детские, клеёнки на столы.

Ход

Вводная часть

1. Проблемная ситуация.

Воспитатель приглашает ребят в книжный уголок послушать увлекательные рассказы о великих путешественниках.

Внезапно раздаётся шелест книжных страниц (Аудио запись) и звучит голос барона Мюнхаузена, где он просит помощи.

(Аудиозапись)-Ребята я великий путешественник барон Мюнхаузен, отправился в кругосветное путешествие на своём воздушном шаре вокруг света, но ветер внезапно сменился и меня унесло на необитаемый остров. Воздушный шар лопнул и я не могу вылететь обратно домой. Милые ребята помогите пожалуйста!

Воспитатель: Ну что ребята поможем барону Мюнхаузену вернуться домой?

Дети: Да.(и все вместе становятся в круг, читают стихотворение.)

-Мы ладошку в ладошке сложим
И друг другу дружить предложим
Будем петь, путешествовать, играть,
Чтобы добрыми умными стать.

Воспитатель: А на чём мы с вами отправимся в путешествие?

Дети: ответы.

Воспитатель: А вот чтобы узнать, транспорт, на котором мы отправимся в путешествие отгадайте мою загадку?

Мимо рощи, мимо яра,
Мчит без дыма и пара,
Паровозная сестричка
Кто такая? (электричка.)

Воспитатель: Сейчас я вам раздам билеты, с помощью них вы найдёте свою пару соотнеся геометрическую фигуру и цифру. А с собой мы возьмём рюкзак, я кое что нам в дорогу собрала.

(Дети строятся, затем под музыку имитируя, что едут поют песню)

Дети: Едут в электричке
Девчонки и мальчишки
Колёса со старанием
По рельсам тарахтят
Везут по расписанию
Компанию ребят.

Основная часть

2. Выдвижение гипотезы, анализ,
Экспериментирование.

(Приезжают на берег моря)

Воспитатель: Ребята посмотрите куда мы с вами приехали?

Кажется, это берег моря, ой посмотрите, а что это волной на
Берег вынесло?

(Находит бутылку Достает из неё послание и размокшую карту)

Воспитатель: Это послание нашего барона в помощь нам он нарисовал и послал карту, а к ней записка не было у меня на острове ни карандаша, ни ручки, а только одни бананы и лимоны, поэтому карту я вам нарисовал

лимонным соком, а за каждую выполненную задачу вы в награду будете получать элементы картинки.

Воспитатель: Да ребята, но на ней ничего не видно давайте сядем и подумаем как же её посмотреть?

Дети: ответы.

Воспитатель: Знаю я ребята один нехитрый способ.

Опыт №1. «Невидимая карта»

Цель: Подвести детей к пониманию, что в качестве чернил можно использовать различные жидкости, при нагревании которые имеют свойства проявляться.

Ход- эксперимента:

(Правила безопасности повторить)

На чистом листе белой бумаги сделать рисунок или надпись молоком, лимонным соком или столовым уксусом. Затем нагрейте лист бумаги (лучше над прибором без открытого огня) и вы увидите, как невидимое превращается в видимое.

Вывод:

Импровизированные чернила вскипят, буквы потемнеют, и карту можно будет почитать.

(Дети получают элементы картинки)

Воспитатель: А нам пора отправляться дальше, но вот беда у нас впереди море, как же мы переправимся через него? Давайте это выясним с помощью опыта. Давайте все оденем фартуки, чтобы не намочиться.

Опыт №2. «Плавучесть предметов»

Цель: Сравнить способность обычных предметов держаться на плаву или тонуть.

Ход-эксперимента:

Воспитатель предлагает детям, достав из рюкзака, брусок дерева, металлическая ложка, камешек, морская ракушка. Ребята а как вы думайте какие предметы останутся на плаву?

Дети: ответы. (прогнозирование)

Детские предположения последовательно проверяются. Все предметы поочередно опускаются в воду.

Вывод: После завершения опыта дети высказывают предположения. Дерево лёгкое, а все остальные предметы тяжелые.

Воспитатель: А какое плавательное средство мы сможем смастерить из дерева.

Дети: Плот.

Воспитатель: Молодцы! (дети получают элементы картинок). Тогда поплыли.

Физкультминутка.

От зелёного причала

Оттолкнулся чудный плот,
Он поплыл назад сначала,
(Шагают назад)
А потом поплыл вперёд
(Шагают вперёд)
И поплыл, поплыл по морю
Набирая полный ход.
(Имитировать движение плота)
Море очень широко,
(Дети широко разводят руки в сторону.)
Море очень глубоко.
(Приседают, коснувшись руками пола.)
Рыбки там живут, друзья,
(Выполняют движение «Рыбка».)
А вот воду пить - нельзя.
(Разводят руки в сторону, приподняв плечи.)

Воспитатель: Ребята посмотрите у нас на пути огромный ледяной айсберг, он нам весь путь перегородил, как же нам плыть дальше?

Дети: Ответы.

Воспитатель: А может мы его растопим?

Опыт: №3. «Таяние льда»

Цель: Подвести детей к пониманию зависимости состояния льда от температуры нагрева, чем выше температура тем быстрее тает лед.

Ход-эксперимента:

Воспитатель предлагает детям сесть за столы взять в руки кубики льда и понаблюдать как лёд растает и превратится в воду. А ещё как можно растопить лёд?

Дети: Ответы.

Вывод: Лёд тает, превращается в воду от соприкосновения с теплом. В голых руках лёд тает.

Воспитатель: Молодцы! Справились с заданием вот вам награда.

Воспитатель: Айсберг мы растопили, а вот в дали уже остров виден и кажется нас встречает барон Мюнхаузен.

Барон Мюнхаузен: Здравствуйтесь ребята! Как я рад вас видеть какие вы молодцы прибыли ко мне на помощь, но как же мы вернёмся домой мой воздушный шар прохудился, что делать не знаю?

Воспитатель: Ребята давайте посмотрим, что ещё осталось в нашем походном рюкзаке?

(Достаёт: надувной шарик, соду, лимонный сок, воронка и бутылочку с водой.)

С помощью этих вещей можно надуть воздушный шарик.

Давайте все сядем в круг на песке и будем наблюдать

Опыт: №4. «Надуй шарик с помощью лимона»

Цель: Подвести детей к пониманию того, что при смешивании воды, пищевой соды, уксусной и лимонной кислоты выделяется углекислый газ.

Ход-эксперимента:

В бутылку с водой через воронку насыпаем две ложки пищевой соды. Из другой бутылочки добавляем лимонный сок смешанный с уксусом и быстро надеваем шарик на горлышко бутылки, закрепив скотчем.

Вывод: Пищевая сода и сок лимона смешанный с уксусом вступая в реакцию, выделяют углекислый газ, который и надувает шарик.

Заключительная часть.

(Дети получают последние элементы картины)

Воспитатель: Ребята у нас с вами было такое замечательное путешествие, мы узнали столько нового и интересного. Давайте соберём элементы и посмотрим что же получится?

(Дети собирают разрезную картину)

Воспитатель: Что же в итоге получилось?

Дети: Дружба!

Барон Мюнхаузен: Только благодаря вашей дружбе вы сумели меня выручить. Спасибо вам большое! А теперь нам пора возвращаться обратно домой вас уже заждались ваши мамы и папы.

Воспитатель: Картину мы возьмём с собой и повесим в группе, глядя на неё мы будем вспоминать о нашем чудесном путешествии.

(Барон Мюнхаузен выносит шарики дети садятся в корзину и летят домой.)