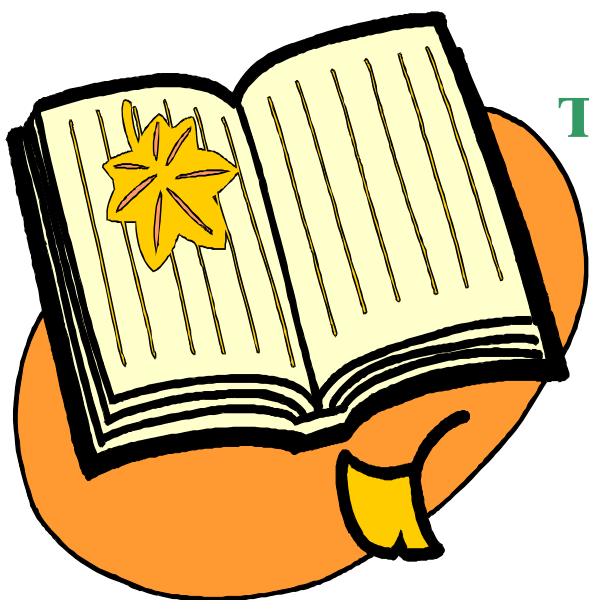


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Старобезгинская средняя общеобразовательная школа  
Новооскольского района Белгородской области»

# ***ПРОГРАММА***

развития одаренности школьника

**«Интеллект,  
творчество, успех»  
(2014-2018)**



## Пояснительная записка

Одаренные дети – наше достояние. Выявление способных детей и работа с ними является актуальной задачей школы.

Различают общую и специфическую одаренность. Общая одаренность детей представляет собой широкий диапазон способностей, которые лежат в основе успешного освоения, а затем и успехов во многих видах деятельности. От специфической одаренности зависит успех человека в каком-либо конкретном виде деятельности.

Судить об одаренности ребенка следует не только по его школьным или внешкольным делам, но и по инициированным им самим формам деятельности. В некоторых случаях причиной, задерживающей становление одаренности, несмотря на потенциально высокий уровень способностей, являются те или иные трудности развития ребенка: например, повышенная тревожность, конфликтный характер общения и т. п. При оказании такому ребенку психолого-педагогической поддержки эти барьеры могут быть сняты.

Таким образом, одаренность у разных детей может быть выражена в более или менее очевидной форме.

Одаренность в детском возрасте можно рассматривать в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности. Однако при этом следует учитывать специфику одаренности в детском возрасте (в отличие от одаренности взрослого человека).

1) Детская одаренность часто выступает как проявление закономерностей возрастного развития. Каждый детский возраст имеет свои предпосылки развития способностей.

2) Под влиянием смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания и т. д. может происходить «угасание признаков детской одаренности».

3) Своеобразие динамики формирования детской одаренности нередко проявляется в виде неравномерности (рассогласованности) психического развития. В итоге по одним признакам ребенок может идентифицироваться как одаренный, по другим – как отстающий в психическом развитии.

4) Проявления детской одаренности зачастую трудно отличить от обученности (или шире – степени социализации), являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка.

Необходимо учитывать то, что признаки одаренности, проявляемые в детские годы, даже при самых, казалось бы, благоприятных условиях могут либо постепенно, либо весьма быстро исчезнуть. Учет этого обстоятельства особенно важен при организации практической работы с одаренными детьми.

Главная *цель программы* – создание, функционирование и развитие школьной коллективной системы работы с одарёнными детьми на всех этапах их развития и становления.

Программа предусматривает решение *следующих задач*:

- ✓ создание системы выявления и отбора одарённых детей;
- ✓ создание оптимальных условий для развития и реализации потенциальных способностей одарённых детей;
- ✓ разработка и внедрение нового содержания образования, новых форм и методов в работе с одарёнными детьми;
- ✓ обеспечение преемственности в выявлении и развитии одарённых детей от дошкольного до высшего профессионального образования;
- ✓ подготовка и переподготовка кадров для работы с одарёнными детьми;
- ✓ поддержка учителей, работающих с одарёнными детьми.

*Участниками* реализации программы «**Интеллект, творчество, успех**» являются:

- учащиеся общеобразовательного учреждения;
- педагоги;
- родители;
- администрация школы.

Программа реализуется в *три этапа*:

подготовительный (20014-2015 гг.)– включает в себя разработку программы системы поиска, целенаправленного выявления и поддержки одаренных детей, создание постоянно действующей системы переподготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми.);

основной (2015-2016 гг.) связан с непосредственной работой с одаренными учащимися. На этом этапе планируется организация и проведение предметных олимпиад, конференций и конкурсов, организация научно-исследовательской деятельности учащихся, участие в районных и областных олимпиадах. Работа НОУ. Предусматривается педагогическая и социальная поддержка одаренных детей;

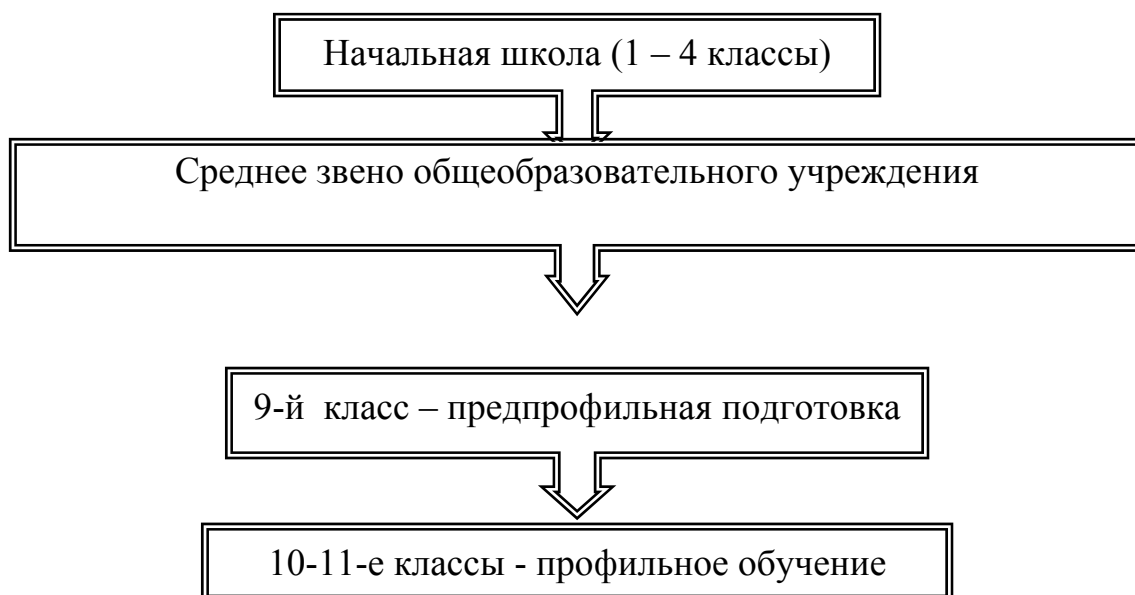
заключительный (2016-2017 гг.) связан с непосредственной работой с одаренными учащимися. На этом этапе планируется организация и проведение предметных олимпиад, конференций и конкурсов, организация научно-исследовательской деятельности учащихся, участие в районных и областных олимпиадах. Предусматривается педагогическая и социальная поддержка одаренных детей.

### **Общие принципы обучения:**

К основным общим принципам обучения одаренных, как и вообще всех детей школьного возраста, относятся:

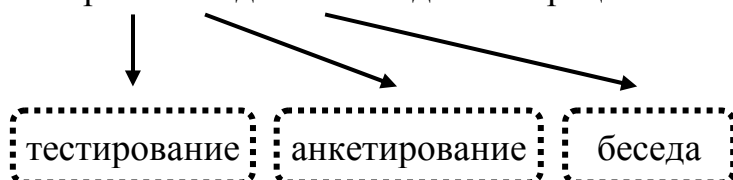
- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип учета возрастных возможностей.

### Этапы выявления одаренных детей:



### Формы выявления одаренных детей:

- наблюдение;
- общение с родителями;
- работа педагогов и администрации школы:



- олимпиады, фестивали, конкурсы, соревнования, научно – практические конференции.

### Основные направления работы:

#### **Начальная школа.**

Цель: обеспечение подготовки учителей начальных классов к учебной и воспитательной работе с одаренными детьми.

**Р е а л и з а ц и я:** на этапе поступления в школу выявление не только готовности ребенка к школьному обучению, но также уровня его творческих возможностей, личностных особенностей, специальных интересов и способностей; разработка специальных учебных материалов для развития одаренного ребенка в начальной школе, обеспечивающих закрепление и развитие творческой одаренности и специальных способностей детей; определение методов, способствующих развитию возможностей самовыражения одаренных детей; способствовать проявлению и самореализации широкого спектра его увлечений; совместно с родителями

поддержка талантливого ребенка в реализации его интересов, как в школе, так и в семье; проведение уроков творчества для одаренных детей.

### **Средняя школа**

Цель: обеспечение возможностей самовыражения и самореализации одаренных подростков в различных видах творчества.

**Р е а л и з а ц и я:** выявление и развитие творческих возможностей и профессиональных интересов учащихся в области естественно-научных, гуманитарных, художественных, социальных, технических сфер деятельности с целью разработки индивидуальных программ развития таланта и помощи в профессиональной ориентации.

### **II. Удовлетворение потребностей родителей одарённых детей:**

- изучение потребностей родителей одарённых детей;
- организация семинаров, диагностических мероприятий;
- индивидуальное консультирование родителей одарённых детей;
- участие в диагностировании детей совместно с педагогами и службой сопровождения;
- участие родителей в разработке и внедрении индивидуальных программ продвижения учащихся в образовательных областях;
- участие родителей в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях совместно с детьми.

### **III. Подготовка и переподготовка кадров:**

- подготовка педагогов для работы с одарёнными детьми через семинары, дистанционные курсы, курсы, Интернет- конференции;
- организация спецкурсов, серии педагогических семинаров по проблеме работы с одарёнными детьми, привлечение преподавателей ВУЗов для решения данной проблемы;
- разработка и внедрение методики самостоятельной исследовательской деятельности;
- внедрение образовательных технологий, способствующих развитию одарённых детей (ИКТ, проектная технология);
- включение вопросов о работе с одарёнными детьми в планы МТГ;
- обобщение и распространение опыта педагогов, успешно работающих с детьми через кабинет, МО, НОУ.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УЧИТЕЛЮ:**

**учитель должен быть:**

- талантливым;
- профессионально грамотным;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- интеллигентным, нравственным и эрудированным;
- владеть передовыми педагогическими технологиями;
- психологом, воспитателем и умелым организатором образовательного процесса;

- знатоком во всех областях человеческой жизни;
- умеющим развивать компенсаторные способности учащихся

**Учителю должно быть характерно:**

- интеллигентность,
- желание работать нестандартно;
- эрудированность;
- поисковая активность, любознательность;
- знание психологии одаренных детей;
- готовность к сотрудничеству в работе с одаренными детьми (создание на уроке доверительных межличностных отношений; взаимная личная информированность, признание прав учащегося на ошибку, обсуждение с учащимися целей и задач совместной деятельности, использование оценок и отметок в качестве побудительного стимула к учению и др.)

Профессионально-личностная квалификация педагогов, работающих с одаренными детьми, имеет свою специфику, которая выражается в наличии следующих компонентов:

- профессионально-личностная позиция педагогов, позволяющая успешно активизировать детскую одаренность; совмещать управление, контроль процесса обучения и предоставление учащимся свободы учиться;
- профессионально значимые личностные качества педагогов: высокие уровни развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации; стремление к личному росту.

Подготовка педагогов к работе с одаренными детьми должна обеспечивать становление и развитие как базового, так и специфического компонентов их профессиональной квалификации.

- формирование комплексного подхода (психолого-педагогического и профессионально-личностного) к образованию педагогов;
- определение профессионально-личностных качеств педагогов, работающих с одаренными детьми.

**IV. Экспериментальная работа:**

- выявление уровня научения и развития творческих способностей детей;
- оформление индивидуальной психологической карты одарённого, способного ребёнка,
- формирование банка данных программы одаренных детей;
- обеспечение мониторинга учебного процесса и опыта творческой деятельности;
- разработка концепции по критериальности оценки способного, одарённого ребёнка;
- выявление и работа с группой учащихся «резерва», чьи способности скрыты;
- изучение жизненного пространства, анализ социума каждого ребёнка данной категории детей.

**V. Удовлетворение личных потребностей учащихся через дифференциацию и индивидуализацию обучения:**

- разработка индивидуальных программ продвижения учащихся в образовательных областях учителями-предметниками;
- создание научного общества учащихся;
- деятельность спортивных секций, кружков по интересам, клубов;
- мониторинг творческих успехов одарённых учащихся.

**VI. Массовые мероприятия для одарённых детей:**

Каждое мероприятие, проводимое в рамках программы «Интеллект, творчество, успех», оснащено научно-методической литературой и нормативно-правовыми документами.

**Интеллектуальная одарённость**

- внутришкольная олимпиада «Интеллект»;
- предметные олимпиады;
- интеллектуальные конкурсы в рамках Фестиваля наук;
- конкурс творческих проектов;
- работа научного общества учащихся (выход: НПК);
- спецкурс «Интеллектуальные игры»;
- создание профильных групп;
- конкурс «Ученик года»;
- слёт хорошистов и отличников;
- участие в Интернет - конференциях, форумах, фестивалях;

**творческая одарённость:**

- творческие смотры, конкурсы, выставки, фестивали;
- КВН.

**физическая одарённость:**

- работа спортивных секций;
- весенний и осенний марафоны;
- спортивные соревнования, спартакиады, олимпиады;
- работа в профильных классах;
- мероприятия в рамках месячника военно-патриотического воспитания;

**социальная одарённость:**

- волонтерское движение;
- конкурс социальных проектов;
- школьное самоуправление.

**VII. Поддержка учителей, работающих с одарёнными детьми:**

Поддержка учителей, работающих с одаренными детьми:

- обобщение опыта работы педагогов с одаренными детьми.

### III. Ожидаемые результаты:

#### Модель одаренного ребенка:

<ul style="list-style-type: none"><li>• личность, здоровая физически, духовно – нравственно и социально;</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять поисковую деятельность, проводить исследования, рефлексию деятельности, владеющая средствами и способами исследовательского труда;</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• личность, способная осуществить самостоятельно продуктивную деятельность;</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• личность, способная реализовать в жизни «Я – концепцию», способная к саморазвитию и самоизменению;</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• личность, обладающая разносторонним интеллектом, компенсаторными способностями, высоким уровнем культуры;</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражении</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.</li></ul>

