

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Старобезгинская средняя общеобразовательная школа  
Новооскольского района Белгородской области»**

**Игра-путешествие  
«Лекарственные растения нашего края»  
класс 3  
туристско-краеведческое направление**

Савина Людмила Анатольевна  
учитель начальных классов  
МБОУ «Старобезгинская СОШ Новооскольского района  
Белгородской области»

Белгородская область, Новооскольский район, с. Старая Безгинка, ул.  
Покровская, д.14  
8 47 (233) 5-91-19

**Новооскольский район  
2014**

**Тема:** «Лекарственные растения нашего края»

**Класс:** 3

**Место в программном материале:** в календарно-тематическом планировании это занятие №12 по авторской программе Н.Я. Дмитриевой, К.А. Семёновой «Растём здоровыми и сильными» (3-4 классы) (Программы внеурочной деятельности. Система Л.В. Занкова: сборник программ/ сст. Е.Н. Петрова. – 2-е изд. – Самара: Издательство «Учебная литература» Издательский дом «Федоров», 2012. – 176 с.)

**Цель:**

систематизировать знания учащихся о лекарственных растениях нашего края

**Задачи:**

1. Познакомить с правилами сбора и использования лекарственных трав.
2. Развивать навыки работы в группах.
3. Воспитывать любовь к природе, стремление к здоровому образу жизни.

**Оборудование:**

- Справочники лекарственных растений;
- плакаты лекарственных растений;
- сообщения и рисунки детей;
- выставка книг;
- гербарий

**Алгоритм внеурочного мероприятия:**

1. Организационный этап
2. Актуализация субъективного опыта учащихся
3. Основной этап занятия
4. Динамическая пауза
5. Продолжение основного этапа
6. Итог
7. Рефлексия

На уроке использованы следующие организационные формы обучения: фронтальная, индивидуальная, групповая (парная и группами). Необходимо использование ИКТ, методов проблемного обучения.

### **Описание методов:**

Учителем использованы следующие методы: наглядной передачи и зрительного восприятия; проблемно – поисковые; словесной передачи и слухового восприятия; организации и осуществления учебно-познавательной деятельности; самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности; метод опосредованного управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся с помощью источников информации.

### **Ход занятия:**

#### **1. Организационный этап**

#### **2. Актуализация субъектного опыта учащихся**

**Учитель.** Встречаясь, мы друг с другом здороваемся, т.е. желаем друг другу здоровья, причем крепкого здоровья.

- А как сохранить и укрепить здоровье?

- Какие пословицы и поговорки вы знаете о здоровье?

(Если хочешь быть здоровым, закаляйся. Здоровье в порядке, спасибо зарядке. Здоровому врач не надобен. Здоровье всего дороже. Здоровье не купишь)

-Что вы обычно делаете, если заболели? (Идем в аптеку, покупаем таблетки).

- А можно обойтись без таблеток? (Да, можно лечиться травами)

-Послушайте стихотворение и скажите, о чём оно.

Здесь в зарослях лесных, где всё для сердца мило,  
Где чистым воздухом так сладостно дышать,  
Есть в травах и цветах целительная сила,  
Для всех умеющих их тайну разгадать.

- О чём стихотворение? ( О лекарственных растениях)

-Что вы знаете о лекарственных травах?

- А где можно найти лекарственные травы? (В огороде, в саду, в поле, в лесу).

- Какую тайну лекарственных трав вы бы хотели разгадать? Что бы вы хотели узнать на сегодняшнем уроке и чему бы хотели научиться?

/Запись вопросов на доске, например:

- Как собирать лекарственные растения?
- Как правильно ими лечиться?
- Могут ли ядовитые растения быть лекарственными?/

**Учитель.** Чтобы ответить на эти вопросы, я предлагаю вам совершить путешествие в царство Флоры и познакомиться с её удивительными жителями, помогающими людям сохранить здоровье. Итак, тема нашего занятия...

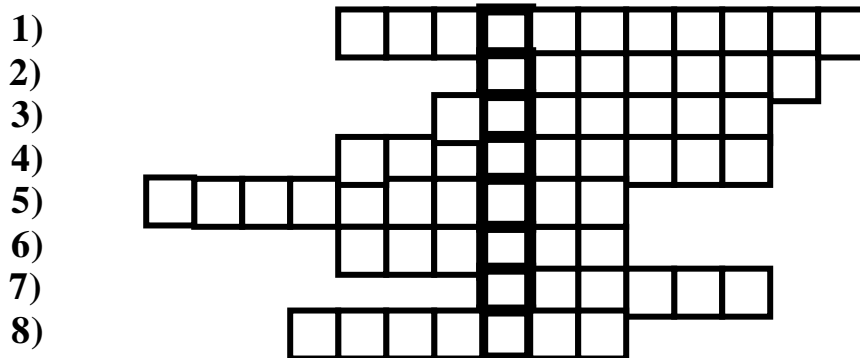
- А путешествовать будем под девизом...

(Все родные места будут исхожены, все тайны природы будут раскрыты )

### 3. Основной этап занятия

#### 1) Работа в парах

**Учитель.** Около 300 лет назад в России появились первые аптеки, где продавались лекарственные травы. А в далекие времена лечебные травы собирали специальные люди. Как же их называли мы узнаем, отгадав кроссворды в парах.



1. Вроде сосен, вроде ёлок, а зимою без иголок. (Лиственница)
2. Длинноногие сестрички вышли стайкой на лужок.  
Слово снег у них реснички и, как солнышко, глазок. (Ромашка)
3. Как зовут меня – скажи, часто прячусь я во ржи, скромный полевой цветок, синеглазый... (Василёк)
4. Золотой и молодой за неделю стал седой, а денёчка через два облысела голова,  
Спрячусь-ка в карманчик, бывший... (Одуванчик)
5. Поранил ты в походе ногу, усталость не даёт идти,  
Нагнись, прохожий, у дороги, готов помочь тебе в пути. (Подорожник)

6. Бусы красные висят, из кустов на нас глядят, очень любят бусы эти дети, птицы и медведи. ( Малина )

7. Спроси телёнка и барашка: вкусней цветка на свете нет, ведь не случайно красной кашкой его зовут за вкус и цвет. ( Клевер )

8. У забора живёт, никого не признаёт,  
Не собака, а кусает и погладить не даёт. ( Крапива )

**Вывод:** Людей, собирателей лекарственных трав, называли «травниками». (Появляется на доске слово «травник»)

**Учитель.** Что объединяет все слова- отгадки? ( Это лекарственные травы. )

## 2) Сообщение учащегося «Из мира истории»

- Человек ещё издавна заметил, что животные среди множества растений выбирают только те, которые помогают им лечиться.

Человек начал изучать эти растения и их свойства. На Руси таких людей называли «травниками». Так появились знания о лечебных свойствах растений, которыми мы сейчас пользуемся.

Первое сочинение о лекарственных травах принадлежит выдающемуся врачу Древней Греции Гиппократу. Он описал более 200 видов растений. ( Появляется на доске слово Гиппократ )

## 3) Знакомство с лекарственными растениями

**Учитель.** В лесу, в поле и даже на пыльной дороге растут лекарства в большом количестве. В настоящее время насчитывается около 600 видов растений, используемых в медицине. Только их нужно знать и уметь ими пользоваться. Сегодня поговорим о наиболее распространённых растениях нашего края.

– Посмотрите, как разнообразен мир лекарственных растений (рассказывает о растениях и демонстрирует их фото).

Самое неприятное для путешественника – поранить ногу и потерять возможность передвигаться. Но помочь может «зеленая аптека».

Здесь есть растения, которые облегчат нашу боль, например, подорожник, крапива.

И вата в лесу есть. За ней только нужно пойти на болото, где растет в изобилии мох сфагнум. Листья сфагнума обладают удивительным свойством: они могут впитывать жидкость. Приложенный к ране слегка отжатый сфагнум заменит и вату, и йод, так как содержит в своих клетках вещество фагнол, убивающее бактерии гниения.

А вам приходилось видеть лесные розовые поляны? С таких полян доносится запах меда. Это цветет с июня до сентября иван-чай (кипрей). Растение высокое, больше метра. Розовые цветки кипрея собраны в заостренную кверху кисть, раскрываются они с 6 до 7 часов утра. Очень полезно это растение! Корневище сладкое, его едят сырым и вареным. Можно его высушить и приготовить муку. Молодые листья кладут в салат, а из высушенных заваривают вкусный чай. Эти растения – хорошие медоносы, и их охотно посещают пчелы.

При частых простудах очень помогает малина, ромашка, мать-и-мачеха.

– К нам спешит важный гость. Отгадайте загадку, и вы узнаете его имя.

Есть один цветок такой, не вплетешь его в венок.  
На него подуй слегка, был цветок – и нет цветка.

(Одуванчик.)

Появляется одуванчик.

### **Одуванчик.**

Когда идешь тропинкою, куда ни бросишь взгляд –  
В полях белеют шарики на тонких стебельках.  
Сквозные, серебристые, они, как пух, легки.  
Стоят, чуть-чуть качаются от ветерка с реки.

**Учитель.** Желтый одуванчик – маленькое луговое солнышко. Уйдет большое солнце за тучи – и луговое солнышко тоже спрячется, с головой укроется зеленым «платочком».

Ранней весной, как только зазеленеет трава, распускаются ярко-желтые одуванчики, на радость людям покрывая окрестности тысячами золотых цветов. Цветет одуванчик с апреля по сентябрь.

Поразительна живучесть одуванчика: даже вырванный с корнем, цветок может дозреть до семян, которые разнесет ветер, и вновь появятся всходы.

-Ребята, как вы думаете, почему так назвали цветок – одуванчик?

Звучит фонограмма пения лесных птиц. Появляется девочка с цветами в руках.

**Девочка.** Как прохладно в чаще еловой!

Я цветы в охапке несу...

Одуванчик белоголовый,

Хорошо ли тебе в лесу?

Ты растешь на самой опушке,

Ты стоишь на самой жаре,

Над тобою кукуют кукушки,

Соловьи поют на заре.

Я сорву тебя, милый, можно?  
А потом отнесу домой...  
Ветер дунул неосторожно –  
Облетел одуванчик мой.  
Посмотрите, вьюга какая  
В середине жаркого дня!  
И летят снежинки, сверкая,  
На цветы, на траву, на меня...

**Одуванчик.** А знаешь ли ты, девица, что я – не просто цветок, а лекарственное растение? Корень мой возбуждает аппетит, лечит болезни почек, печени. Едят его и животные. Нельзя без нужды рвать меня!  
Звучит запись песни Ю. Антонова «Не рвите цветы».

**Учитель.** Ребята, что обозначает этот экологический знак?  
– Почему нельзя рвать цветы? (Они не успели дать семена.)



-- А какие ещё правила поведения в природе вы знаете?  
- Найдите экологические знаки соответствующие им.

**Экологическая задача.**

**Учитель.** Сколько погибло бы цветущих растений, если бы каждый ученик нашего класса сорвал по 1 цветку? А по 10? Какой можно сделать вывод?

**Учитель.** Об этом мы учили стихотворение

**Ученица.**

Если я сорву цветок,  
Если ты сорвёшь цветок,  
Если все- и я, и ты,  
Если мы сорвём цветы-  
Опустеют все поляны-  
И не будет красоты.

**Учитель.** К нам спешит следующий гость.

Стоит в лесу кудряшка – белая рубашка,  
В середине золотая, кто это такая?

**Ромашка.**

Это я, ромашка. Ромашка – переводится как «милая простота». Родина моя Америка. Давным-давно как сорняк я попала вместе с зерном в трюм пароходов, затем поехала по железной дороге. В вагонах были щели, и мои мелкие семена рассеялись вдоль железнодорожного полотна. Вскоре насыпи покрылись мягкой и ароматной травой. Так я попала в Россию.

**Учитель.** Милая Ромашка, а чем ты полезна?

**Ромашка.** Если случится вам простудиться,  
Появится кашель, поднимется жар,  
Придвинь к себе кружку, в которой дымиться  
Слегка горьковатый душистый отвар

Запомните простое народное средство.

Если болит горло.  
Возьми 1 стакан молока, 1 стакан воды и по одной щепотке ромашки, мёда.  
Смешай всё вместе, вскипяти, процеди и пей вместо чая.

**Динамическая пауза**

Дети по лесу гуляли,  
За природой наблюдали.  
Вверх на солнце посмотрели,  
И их лучики согрели.  
Бабочки летали,  
Крыльями махали.  
Мы гуляли, мы гуляли  
И немножечко устали.

#### **4) Работа в группах (определение растений, ребусы)**

**Учитель.** Сейчас поработаем в группах. Вы должны выполнить 2 задания:  
1) соединить изображение растения с его названием:





1

**фиалка**



2

**калина**



3

**липа**



4

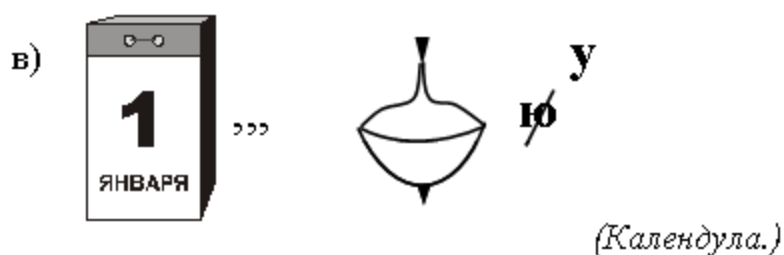
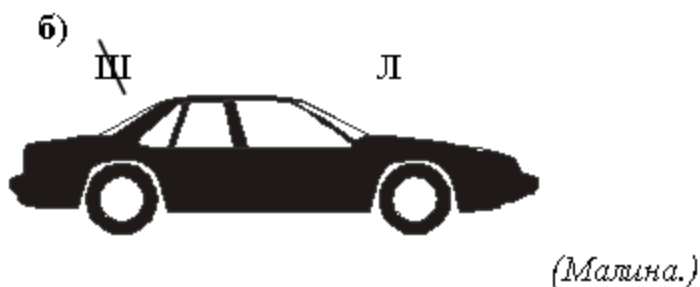
**зверобой**



5

**лопух**

2) отгадать ребусы



**Учитель.** К нам спешит следующий гость

Тонкий стебель у дорожки , н а конце его серёжки.  
 На земле лежат листки – маленькие лопушки.  
 Нам он – как хороший друг, лечит ранки ног и рук.

Звучит музыка, появляется Подорожник.

**Подорожник.**

Это я- подорожник. Существует легенда о том, как были открыты мои целебные свойства. Лежали на дороге две змеи, грелись на солнышке. Вдруг из-за поворота выехала телега, Одна змея успела уползти, а другая нет. Люди остановились и увидели, как та змея, которая уползла, принесла раненой листок подорожника, и через некоторое время они вместе скрылись с глаз.

**Учитель.** Дорогой Подорожник, а чем ты полезен?

**Подорожник.**

Заболел зуб, глаз воспалился, сердце болит, дёсны кровоточат, поранился, порезался, заболел желудок – срочно беги ко мне!

Послушайте моё народное средство.  
 Вы натёрли ногу . О, несчастье.

Нужно сорвать лист подорожника, обернуть им больное место. Листок приятно холодит и боль постепенно проходит.

### **5) Работа в группах (работа с гербарием)**

**Учитель.** Подорожник предлагает поработать с гербарием. Найдите растение по описанию.

#### **1 группа**

Хвойное вечнозелёное быстрорастущее светолюбивое дерево высотой до 50м. Корневая система мощная. Ствол прямой с широкой кроной. Листья - хвоя. Плоды-шишки.

Главнейшая и самая распространённая древесная порода России.

Препараты из хвои сосны используют в медицине.

#### **2 группа**

Листопадный ветвистый колючий полукустарник высотой 1-3 м. Листья овальные, верхние тройчатые. Цветки мелкие. Плод-красная многокостянка.

Хороший медонос. Плоды употребляются в пищу в свежем и переработанном виде. Широко применяется в народной медицине.

#### **3 группа**

Листопадное дерево высотой 15-25м с ветвистой кроной. Кора белая. Листья ромбически-яйцевидные, заострённые на верхушке. Цветки мелкие, собраны в серёжки. Плод- крылатый орешек. Применяется в медицине и парфюмерии, ценится как хорошее топливо.

**Учитель.** К нам спешит следующий гость.

Расцветаю я весной,  
Только снег сойдёт лесной.  
И на каждом стебле в ряд,  
Словно лампочки горят.

#### **Ландыш.**

Я – лекарственное растение, означает «лилия долин», цветущая в мае. Меня называют спасателем человеческих жизней. Я – лесной цветок, но сейчас меня сажают в парках, на дачных участках. А какие красивые у меня цветы – колокольчики! А как они превосходно пахнут! Но меня рвать нельзя – я занесён в Красную книгу.

Ландыш применяют:

- для лечения почек, сердца, сосудов, от боли в животе,
- действует как успокаивающее средство.
- девушки соком ландыша натирали щёки, чтобы быть румяными.

**Но! Ландыш не только целебен, но и ядовит. Ядовиты его плоды.**  
**Употреблять его в пищу в необработанном виде смертельно!**

**Учитель.** Так чем же ландыш отличается от других растений, о которых мы сегодня говорили? ( Он ядовит )

**Учитель.** Какие ещё растения являются и лекарственными. и ядовитыми?  
\_ Верно, чистотел. Послушаем о нём сообщение

**Ученица.**

Название чистотел происходит от латинского слова «ласточка». В народе его называют ласточкина трава, чистая трава. Есть древнее поверье. Что соком чистотела ласточки лечат своих слепорождённых птенцов.. Потому то и говорят. Что расцветает она с прилётом этих птиц.. Чистотел- лекарственное растение.. Но кроме целебных свойств, это растение имеет ещё одно-оно ядовито. Поэтому применять его нужно очень осторожно.

**б) Работа в группах**

Составление правил сбора.

Появляются Шиповник, Крапива, Мать- и -мачеха.

**Учитель.** Вы кто? Зачем вы к нам пришли?

**Все.** Мы пришли к своим друзьям! Мы тоже лекарственные растения!

**Шиповник.**

Где – то в чаще дремучей,  
За оградой колючей,  
У заветного местечка  
Есть волшебная аптечка:  
Там красные таблетки  
Развешаны на ветке.  
Меня зовут царем кустов  
За цвет и за запах  
Моих лепестков.  
Хоть куст мой зеленый  
Вас ранить готов,  
Но я помогу всем больным  
И тем, кто здоров.

**Учитель.** Знаем, ты Шиповник! Но как ты можешь помочь?

**Шиповник.** Пейте для профилактики мой настой. Он очень вкусный и полезный. В нем содержится витамин С. И тогда гриппом вы болеть не будете!

**Мать – и – мачеха.**  
Сверху листик гладкий,  
Но с байковой подкладкой

**Учитель.** Знаем, ты Мать – и – мачеха!

**Мать – и – мачеха.** Если кашель вас замучил, воспаление началось, Подружитесь со мной скорее, и, обещаю, все пройдет.

**Крапива.**  
\_ Обо мне говорят:  
\_ Жжётся, а не огонь,  
С листочками, а не дерево.  
Кто я?

**Учитель.** А как ты можешь помочь, Крапива?

**Крапива.** Я могу останавливать кровотечение, насытить ваш организм витаминами. Вот почему весной, когда витаминов мало из меня приготавливают вкусные и полезные блюда.

#### **4. Итог**

**Учитель.** Давайте подведём итог нашего занятия.  
Какие растения называют лекарственными?  
Как правильно собирать лекарственные растения?  
Отвечили ли мы на все наши вопросы? Что узнали нового и полезного для вас?  
Ребята, растения хотят дать наказ, который вы должны помнить, и тогда природа будет вам благодарна.

**Ромашка.**  
Увидел молодой росток,  
Не трогай и не рви.  
Пройди – ка мимо, улыбнись.  
Пройдут года и вырастет там  
Целебная трава.

**Шиповник.**

Лес зеленый охраняй,  
Никого не обижай!  
Не губи деревья ты,  
Сохрани в лесу цветы!

**Подорожник.**

Ты пришел за помощью к природе?  
Добрый будь и береги её.  
Ветки не ломай, не трогай  
Помни, нужно много лет,  
Чтобы кустик снова мог помочь тебе.

**Крапива.**

Ты, дружок,  
Смотри, не подкачай!  
Правдивым быть  
И добрым обещаешь!

**Мать- и-мачеха.**

Не обижай ни птахи, ни сверчка,  
Не покупай для бабочки сачка!  
Люби цветы, леса,  
Простор полей –  
Все, что зовется Родиной твоей!

**8.Рефлексия**

1) Заполнение карточек с записями:

-Я узнал...

-Было трудно...

-Было интересно...

-У меня получилось...

2) Создание полянки настроения (на доске)

**Рекомендации:** конспект этого занятия может быть использован учителями начальных классов

### **Список использованной литературы:**

1. Дмитриева Н.Я., Семёнова К.А. Программа курса «Растём здоровыми и сильными» (3-4 классы) (Программы внеурочной деятельности. Система Л.В. Занкова: сборник программ/ сост. Е.Н. Петрова. – 2-е изд. – Самара: Издательство «Учебная литература» Издательский дом «Федоров», 2012. – 176 с.)
2. Павлова М.А. Формирование здорового образа жизни у младших школьников /авт.-сост. М.А. Павлова.- Волгоград: Учитель, 2009. -143 с.

